

п. Вежъю
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 2 класса составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2012.

Цели и задачи программы

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- *формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;*
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.
- *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения,* позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
- *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общеречевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка во 2 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится по каждому разделу). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во втором классе по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 2 класса.

Личностными результатами изучения иностранного языка во втором классе являются:

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);
- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологической речь:

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование:

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь:

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

3.1 В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики второго класса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.2 В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

3.3 В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3.4 В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Таким образом, в русле говорения

Ученик научится: участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

В русле аудирования

Ученик научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут. Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

В русле чтения

Ученик научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться: читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев); догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

В русле письма

Ученик научится: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться: заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В русле языковой компетенции

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться: соблюдать интонацию перечисления; читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится: в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Ученик получит возможность научиться: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения; распознавать и употреблять в речи следующие грамматические

явления: существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения); глагол-связку to be; модальные глаголы can, may, must, would; количественные и порядковые числительные до 20; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because; использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность, четвертой – общеучебные и специальные учебные умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурной осведомленностью. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям второклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини - текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;

- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five*

o'clock.). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Специальные учебные умения.

Учащиеся второго класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание тем по разделам учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Во 2 классе отведено 68 часов.

Тема 1. Знакомимся с буквами и звуками / вводно- фонетический курс

Всего 8 часов.

1. Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.
2. Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss.
3. Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.
4. Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg.
5. Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq.
6. Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz.
7. Знакомимся с буквами Aa, Ee, Ii, Oo.
8. Знакомимся с буквами Uu, Yy.

Тема 2. Знакомство.

Всего 6 часов.

1. Приветствие.
2. Приветствие и прощание.

3. Знакомство.
4. Названия игрушек.
5. Контрольная работа по теме «Знакомство».
6. Проектная работа «Имена».

Тема 3. Я и мои друзья.

Всего 6 часов.

1. Представляем себя и друзей.
2. Диалог-расспрос.
3. Диалог-расспрос о людях и животных.
4. Счет от 1 до 12.
5. Проектная работа «Зоология».
6. Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»

Тема 4. Моя комната.

Всего 6 часов.

1. Предметы мебели.
2. Предметы мебели вдали и вблизи.
3. Артикль **a** и **an**.
4. Диалог-расспрос о предметах.
5. Контрольная работа по теме «Моя комната».
6. Проектная работа «География».

Тема 5. Мой возраст. Моя школа.

Всего 6 часов.

1. Множественное число имен существительных.
2. Спрашиваем о возрасте.
3. Школьные принадлежности.
4. Цвета.
5. Контрольная работа по теме «Мой возраст. Моя школа».
6. Проектная работа «Окружающий мир».

Тема 6. На уроке.

Всего 6 часов.

1. Отдаем команды.
2. Глагол to be во множественном числе.
3. Цвета.
4. Отдаем команды на уроке.
5. Контрольная работа по теме «На уроке».
6. Проектная работа «Изобразительное искусство».

Тема 7. Моя семья.

Всего 6 часов.

1. Мой дом.
2. Предлоги места.
3. Моя семья.
4. Притяжательные местоимения.
5. Контрольная работа по теме «Моя семья».
6. Проектная работа «Математика».

Тема 8. Правила поведения.

Всего 6 часов.

1. Модальный глагол must.
2. Правила поведения в школе.
3. Предлоги места.
4. Рассказываем о местонахождении предметов.
5. Контрольная работа по теме «Правила поведения».
6. Проектная работа «Окружающий мир».

Тема 9. Желания.

Всего 6 часов.

1. Конструкция «I would like».
2. Желания моих друзей.
3. Модальный глагол may.
4. Наши желания.

5. Контрольная работа по теме «Желания».
6. Проектная работа «Окружающий мир».

Тема 10. Мои увлечения.

Всего 6 часов.

1. Модальный глагол can.
2. Что я умею делать.
3. Что мои друзья умеют делать.
4. Счет от 13 до 20.
5. Контрольная работа по теме «Мои увлечения».
6. Проектная работа «Физическая культура».

Тема 11. Мои умения.

Всего 6 часов.

1. Что умеют делать животные?
2. Что умеют делать люди?
3. Описание животного.
4. Приглашаем друзей вместе что-либо делать.
5. Контрольная работа по теме «Мои увлечения».
6. Проектная работа «Зоология».

Итоговая контрольная работа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий

(сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание :	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки

					запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК “ Английский язык.” для 2 класса

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык.» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

Литература для учащихся

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2016.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2018.

Электронные ресурсы

- Интерактивная обучающая программа к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык: Учебник английского языка для 2 класса (1 интерактивный диск)
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 2 класса (CD MP3)

2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал

Календарное планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
Тема 1. Знакомимся с буквами и звуками / вводно- фонетический курс (8часов)					
1.	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	1			
2.	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss.	1			
3.	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.	1			
4.	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg.	1			
5.	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq.	1			
6.	Знакомимся с буквами Ww, Xx,Zz.	1			
7.	Знакомимся с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo.	1			
8.	Знакомимся с буквамUu, Yu.	1			
Тема 2. Hello! Знакомство. (6 часов)					
9.	Приветствие.	1			
10.	Приветствие и прощание.	1			
11.	Знакомство.	1			
12.	Названия игрушек.	1			
13.	Контрольная работа по теме «Знакомство».	1			

14.	Проектная работа «Имена».	1			
Тема 3. This is Nora. Я и мои друзья (всего 6 часов).					
15.	Представляем себя и друзей.	1			
16.	Диалог-расспрос.	1			
17.	Диалог-расспрос о людях и животных.	1			
18.	Счет от 1 до 12.	1			
19.	Проектная работа «Зоология».	1			
20.	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1			
Тема 4. Come in! Моя комната (всего 6 часов).					
21.	Предметы мебели.	1			
22.	Предметы мебели вдали и вблизи.	1			
23.	Артикль a и an .	1			
24.	Диалог-расспрос о предметах.	1			
25.	Контрольная работа по теме «Моя комната».	1			
26.	Проектная работа «География».	1			
Тема 5. Happy birthday! Мой возраст. Моя школа.					
27.	Множественное число имен существительных.	1			
28.	Спрашиваем о возрасте.	1			
29.	Школьные принадлежности.	1			
30.	Цвета.	1			
31.	Контрольная работа по теме «Мой возраст. Моя школа».	1			

32.	Проектная работа «Окружающий мир».	1			
Тема 6. We are pirates. На уроке (всего 6 часов).					
33.	Учимся давать команды.	1			
34.	Глагол to be во множественном числе.	1			
35.	Цвета.	1			
36.	Отдаем команды на уроке.	1			
37.	Контрольная работа по теме «На уроке».	1			
38.	Проектная работа «Изобразительное искусство».	1			
Тема 7. Where are the stars? Моя семья (всего 6 часов).					
39.	Мой дом.	1			
40.	Предлоги места.	1			
41.	Моя семья.	1			
42.	Притяжательные местоимения.	1			
43.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1			
44.	Проектная работа «Математика».	1			
Тема 8. We must find it! Правила поведения (всего 6 часов).					
45.	Модальный глагол must.	1			
46.	Правила поведения в школе.	1			
47.	Предлоги места.	1			
48.	Рассказываем о местонахождении предметов.	1			
49.	Контрольная работа по теме «Правила поведения».	1			
50.	Проектная работа «Окружающий мир».	1			

Тема 9. What would you like? Желания (всего 6 часов).					
51.	Конструкция «I would like».	1			
52.	Желания моих друзей.	1			
53.	Модальный глагол may.	1			
54.	Наши желания.	1			
55.	Контрольная работа по теме «Желания».	1			
56.	Проектная работа «Окружающий мир».	1			
Тема 10. I can fly! Мои увлечения (всего 6 часов).					
57.	Модальный глагол can.	1			
58.	Что я умею делать.	1			
59.	Что мои друзья умеют делать.	1			
60.	Счет от 13 до 20.	1			
61.	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	1			
62.	Проектная работа «Физическая культура».	1			
Тема 11. Can rabbits fly? Мои умения (всего 6 часов).					
63.	Что умеют делать животные?	1			
64.	Что умеют делать люди?	1			
65.	Описание животного.	1			
66.	Приглашаем друзей вместе что-либо делать.	1			
67.	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	1			
68.	Итоговая контрольная работа.	1			

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока			Планируемые результаты (УУД)			Методы обучения	Формы контроля
			фонетика	лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные		
Тема 1. Знакомимся с буквами и звуками / вводно-фонетический курс (8часов)										
1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Буквы Ll, Mm, Nn, Rr Звуки [l], [m], [n],[r].	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -развивать мотивы учебной деятельности; -развивать навыки сотрудничества	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями.	-знать буквы Ll, Mm, Nn, Rr , их начертание и соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и фразы.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

						ничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.				
2	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквы Bb, Pp, Ss Звуки [b].[p],[s],[z]	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, hens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop		- формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету;	-группировать слова в соответствии с изученным и правилами чтения; - уметь соотносить текст аудио-записи с иллюстрация	-знать буквы Bb, Pp, Ss , их начертание и соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

							ми	фразы.		
3	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv Звуки [d],[t],[f],[v]	Fred, Vicky, Vera, dog, two, five, seven, ten, five, eleven, twelve, is, den, good, bad, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, save, safe		- формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию	-группировать слова в соответствии с изученными и правилами чтения; - уметь соотносить текст аудио-записи с иллюстрацией	-знать буквы, Dd, Tt, Ff, Vv их начертание и соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и фразы.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
4	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg.	<i>Комбинированный урок</i>	буквы Cc, Kk, Gg,; звуки	Green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look,		-развивать интерес к иностранному языку; формировать	-группировать слова в соответствии с	-знать буквы Cc, Kk, Gg , их начертание и соответствующие звуки;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы	Устный опрос

			[k],[g]	key, sky, class, glass, dog, dock, log, lock		коммуникати вную компетент- ность в общении	изученным и правилами чтения; - уметь соот- носить текст аудио- записи с ил- люстрация ми	-уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и фразы.	формирова- ния познава- тельного интереса	
5	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq.	<i>Комбини рованный урок</i>	Буквы Hh, Jj, Qq [h],[d],[kw]	Hugh, Jack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet,be		формировать готовность к саморазвити ю и само- образованию	-группиро вать слова в соответств ии с изученным и правилами чтения; - уметь соот-	-знать буквы Hh, Jj, Qq , их начертание и соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирова- ния познава- тельного интереса	Устн ый оп- рос

							носить текст аудио- записи с ил- люстрация ми	образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и фразы.		
6	Знакомимся с буквами Ww, Xx,Zz.	<i>Комбини- рованный урок</i>	буквы Ww, Xx, Zz звуки [w],ks[] ,[z]	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, ale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip		формировать готовность к саморазвити ю и само- образованию	-группиро- вать слова в соответств ии с изученным и правилами чтения; - уметь соот- носить текст аудио- записи с ил- люстрация	-знать буквы Ww, Xx,Zz , их начертание и соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирова- ния познава- тельного интереса	Устн ый оп- рос

							ми	фразы.		
7	Знакомимся с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo.	Комбинированный урок	буквы Aa, Ee, Ii, Oo звуки [æ], [ei], [e], [i:], [i], [ai], [], []	Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, ran, pen, man, mane, pot, drop, go, jo, kit, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mor, more, Rob, robe, not, note		-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	-группировать слова в соответствии с изученным и правилами чтения; - уметь соотносить текст аудио-записи с иллюстрациями	-знать буквы Aa, ,Ee, Ii, Oo, их начертание и соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и фразы.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
8	Знакомимся с буквам Uu, Yu.	Комбинированный	Буквы Uu, Yu звуки	jump, under, the sun, pupil,		-развивать интерес к иностранно	-группировать слова в	-знать буквы Uu, Yu, их начертание и	Словесные, наглядные, аудиовизуал	Устный оп-

		урок	[ju:] [i],[ai]	pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella		му языку; формировать коммуникативную компетентность в общении	соответствии с изученными и правилами чтения; - уметь соотносить текст аудио-записи с иллюстрациями	соответствующие звуки; -уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать введенные устно слова и фразы.	ные. Методы формирования познавательного интереса	рос	
Тема 2. Hello! Знакомство. (6 часов)											
9	Приветствие	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Буквосочетание wh [w]	mountain, pirate, star, listen, look, yes, no, your	hello, I'm... What's your name? Good bye!	-развивать познавательный интерес; - формировать внутреннюю позицию	- формировать желание осваивать приемы логического запоминания	-уметь находить информацию в тексте; -воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. -поздороваться и	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного	Устный опрос	

						учени-ка на уровне положительного отношения к предмету	ия информации; уметь слушать и вступать в диалог.	ответить на приветствие; произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита;	интереса	
10	Приветствие и прощание.	Комбинированный урок		Bye! Goodbye! Hello! Hi!		формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме	-уметь находить информацию в тексте; -воспринимать на слух основное содержание аудио-текста; -поздороваться, ответить на приветствие и попрощаться; -произносить все звуки английского языка; писать буквы английского	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

								алфавита;		
11	Знакомство.	Комбинированный урок		brilliant my	What's your name? I'm... My name's	-развивать интерес к иностранному языку; формировать коммуникативную компетентность в общении	-уметь выделять необходимую информацию; -уметь организовывать учебное сотрудничество	-здороваться и отвечать на приветствие; -представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
12	Названия игрушек.	Комбинированный урок		toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a...	- формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию	- овладевать учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными	-понимать на слух речь учителя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, отличать буквы от	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

							умениями	транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета; -знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте;		
13	Контрольная работа по теме «Знакомство».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность; развивать интерес к иностранному языку	- формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении	-выявлять языковые закономерности	Словесные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	тест

							е.			
14	Проектная работа «Имена».	Комбинированный урок		name, surname, for short		-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.	- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; - формировать умение работать индивидуально и в группе	-понимать на слух речь учителя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
Тема 3. This is Nora. Я и мои друзья (всего 6 часов).										
15	Представляю себя и друзей.	Урок изучения и первичного	Буквосочетание th-	boy, friend, girl	This is... Are you a...?	- формировать положитель	-уметь работать с учебником и ил-	-развивать умение находить информацию в тексте,	Словесные, наглядные, аудиовизуальные.	Устный оп-

		закрепления новых знаний.	[ə],[ə].	Thank you	Yes, I am... No, I am not. I'm fine. I'm	ное отношение к школе и чувство необходимости учения; готовности к сотрудничеству и дружбе;	люстрация ми -высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова; -извлекать не обходимую информацию из прослушанного текста	воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Методы формирования познавательного интереса	рос
16	Диалог-расспрос.	Комбинированный урок			Are you a...? Yes, I am... No, I am not. I'm a.../ I'm not a...	-развивать интерес к иностранному языку; - формировать коммуникативную	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	- распознавать и употреблять в речи речевое клише в соответствии с коммуникативной задачей; -овладеть диало-	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного	Устный опрос

						компетент- ность в общении	задач;	гическими формами высказываний (по образцам);	интереса	
17	Диалог- расспрос о людях и животных.	Комбини рованный урок		queen, rabbit, tiger, zebra	a...? Yes, I am... No, I am not. I'm a.../ I'm not a...	- формироват ь и развивать интерес к иностранно му языку;	- адекватно использова ть речевые средства для решения коммуника тивных задач; -уметь орга низовывать учебное сот рудничеств о	-понимать на слух связные высказы вания учителя, пост-роенные на знакомом материале и\или со-держащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрип-ции; писать по образцу;	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирова ния познава тельного интереса	Устн ый оп рос
18	Счет от 1 до 12.	Комбини рованный урок		Числитель ные от 0-12		- формироват ь и развивать	- делать выводы в результате совместной	-читать текст с пол-ным пониманием, соотносить его с	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные.	Устн ый оп

				Приветст- вия		интерес к иностранно му языку;	работы класса и учителя;	картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»; - понимать на слух разные типы текста, соотносить услышан-ное с картинкой учебника; правильно списывать, фикси- ровать устные выска-зывания в пись-менной форме;	Методы формирова- ния познава- тельного интереса	рос
19	Проектная работа «Зоология».	Комбини- рованный урок				-развивать навыки сотруд- ничества со взрослыми и сверстникам	-уметь оце- нить прогресс в усвоении знаний.	-активизировать межпредметные навыки; - защищать роект по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуал- ьные. Методы формирова-	Устн- ый оп- рос

						и в разных социальных ситуациях.			ния познавательного интереса	
20	Контроль-ная работа по теме «Я и мои друзья».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		meow, moo, roar, woof, neigh		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия	- закрепить лексико-грамматический материал пройденного раздела; - выявлять языковые закономерности - контролировать уровень усвоения ЗУН по теме	Методы контроля и самоконтроля	тест
Тема 4. Come in! Моя комната (всего 6 часов).										
21	Предметы мебели.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Буквосочетания -ch,-ph-	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	- формировать готовность к сотрудничеству и	-уметь работать с учебником; -высказываться на	-читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познава-	Устный опрос

		знаний.	-sh-			дружбе; - формировать элементарно е представлени е о культурном достоянии англоязычны х стран;	заданную тему с опо- рой на ключевые слова; -извлекать не обходимую информаци ю из прослу- шанного текста	тексту; воспринимать на слух основное содержание аудиотекста, соотно-сить услышанное с картинкой учебника; фиксировать устные высказывания в письменной форме;	тельного интереса	
22	Предметы мебели вдали и вблизи.	Комбини рованный урок		bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a.../ What's this? It's a ... What's that? It's a...	- формироват ь и развивать интерес к иностранно му языку;	- адекватно использова ть речевые средства для решения коммуника тивных задач; -уметь орга- низовывать	-формировать умение называть предеты и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирова- ния познава- тельного интереса	Устн ый оп- рос

							учебное сот- рудничеств о			
23	Артикль a и an .	<i>Комбини- рованный урок</i>		apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't.	- формироват ь и развивать интерес к иностранным языкам;	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	-формировать умения вести диалог –рас-спрос о людях, живо- тных и предметах. -различать написание артиклей, правильно их произносить.	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирова- ния познава- тельного интереса	Устн ый оп- рос
24	Диалог- расспрос о предметах.	<i>Комбини- рованный урок</i>		everywhere	a/an Is it a...? Yes it is//No, it isn't/	- формироват ь и развивать интерес к иностранным языкам;	-уметь орга- низовывать учебное сот- рудничеств о	-обобщить и активи-зировать сформиро-ванные навыки и умения по теме	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирова- ния познава- тельного интереса	Устн ый оп- рос

25	Контрольная работа по теме «Моя комната».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		England, Russia	I'm from...	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия	- закрепить лексико-грамматический материал пройденного раздела; - выявлять языковые закономерности - контролировать уровень усвоения ЗУН по теме	Методы контроля и самоконтроля	тест
26	Проектная работа «География».	<i>Комбинированный урок</i>		igloo, hut, cottage, flat		-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний; -уметь организовывать учебное сотрудничество	-активизировать межпредметные навыки; - защищать проект по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

Тема 5. Happy birthday! Мой возраст. Моя школа.

27	Множественное число имен существительных.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Окончание –s множественного числа существительных ([s],[z])	birthday, seahorse, pupil bad, good, happy OK. Good morning. Sorry, I'm late.	How old...?	- формировать положительное отношение к школе и чувство необходимости учения; готовности к сотрудничеству и дружбе;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-развивать умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. - читать текст и совмещать его с картинками; - научиться использовать в речи конструкцию How old...? - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
28	Спрашиваем о возрасте.	<i>Комбинированный</i>			How old are you?	- формировать и	-осваивать приемы логического	-уметь говорить о своем возрасте и возрасте других	Словесные, наглядные, аудиовизуал	Устный

		урок			I'm/// How old is he /she? He/She's... He/she isn't...	развивать интерес к иностранному языку;	о запоминания информации -уметь выра-жать мысль с достаточно й полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей -развивать лингвистическую память	людей; - вести диалог по заданной теме; - читать текст с выборочным пониманием; - развивать умение описывать возраст людей	ные. Методы формирования познавательного-го интереса	опрос
29	Школьные принадлежности.	Комбинированный		Bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...	- формировать элементарное	- уметь выра-жать мысль с достаточно	- освоить и отработать новые ЛЕ по данной	Словесные, наглядные, аудиовизуальные.	Устный оп-

		урок				представлени е о культурном достоянии англоязычны х стран;	й полнотой и точностью в соответств ии с поставлен- ной задачей	теме; - использовать в речи активные грамматические конструкции;	Методы формирова- ния познава- тельного интереса	рос
30	Цвета.	Комбини рованный урок		Blue, green, red, yellow all	These are...	- формироват ь и развивать интерес к иностранно му языку;	- адекватно использова ть речевые средства для решения коммуника тивных задач;	- освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос
31	Контрольная работа по теме «Мой возраст. Моя школа».	Урок контро- ля, оценки и коррек- ции зна- ний				- формировать дисциплинир о-ванность, пос- ледователь- ность,	формирова ть умение конт- ролировать свое время и оценивать	- закрепление лексико- грамма- тического материала пройденного раздела	Методы контроля и самоконтрол я	тест

						настой- чивость, самос- тоятельность	свои дейст- вия	- выявлять языковые закономерности		
32	Проектная работа «Окружающи й мир».	Комбини рованный урок		Paper, plastic, wood, leather		-развивать навыки сотруд- ничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	-уметь оце- нить прогресс в усвоении знаний; -уметь орга- низовывать учебное сот- рудничеств о	-активизировать межпредметные навыки; - защищать проект по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос
Тема 6. We are pirates. На уроке (всего 6 часов).										
33	Учимся давать команды.	Урок изучения и первич- ного закрепле- ния новых знаний.	Буквос очета- ние-ge- [dʒ].	page, parrot black, pink, white close, come on, find, finished, open, run, stop very	We're.../ They're	- формировать положительн ое отношение к школе и чувство необходимос	- уметь выра-жать мысль с достаточно й полнотой и точностью в	-развивать умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель	Устн ый оп- рос

						ти учения; готовности к сотрудничест ву и дружбе;	соответств ии с поставлен- ной задачей	аудиотекста. - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме;	н-ого интереса	
34	Глагол to be во множественн ом числе.	<i>Комбини рованный урок</i>			We're.../ They're... We/They aren't...	- формироват ь и развивать интерес к иностранно му языку;	- уметь выра-жать мысль с достаточно й полнотой и точностью в соответств ии с поставлен- ной задачей	- использовать в речи активные грамматические конструкции;	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос
35	Цвета.	<i>Комбини рованный урок</i>		brown, grey, orange, purple	They are...	- формировать элементарно е представлени е о	-осваивать приемы логическог о запомина ния	- освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме; - использовать в	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован	Устн ый оп- рос

						культурном достоянии англоязычных стран;	информации	речи активные грамматические конструкции;	ия познавательного интереса	
36	Отдаем команды на уроке.	<i>Комбинированный урок</i>		read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение	- формировать элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме; - использовать в речи активные грамматические конструкции;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
37	Контрольная работа по теме «На уроке».	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия	- закрепить лексико-грамматический материал пройденного раздела; - выявлять языковые закономерности	Методы контроля и самоконтроля	тест

38	Проектная работа «Изобразительное искусство».	Комбинированный урок		Mix green, grey, orange, pink, purple, black, white		-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний; -уметь организовывать учебное сотрудничество	-активизировать межпредметные навыки; - защищать проект по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
Тема 7. Where are the stars? Моя семья (всего 6 часов).										
39	Мой дом.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Буквосочетание -oo- [u:].	bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister Be quiet. Where? here	Where's ...	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменно	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать букво-сочетания английского языка и их транскрипцию;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

						друг»;	й формах			
40	Предлоги места.	Комбинированный урок			Предлоги места: on, in, under, behind, next to	- формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии культур	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова в словаре учебника; -вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных; - описывать место-нахождение людей, животных и предметов	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
41	Моя семья.	Комбинированный урок		mum, dad, brother, sister, grandmother,	This is my...	-развивать мотивы учебной деятельности и	- анализировать, сравнивать, обобщать	-читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы	Устный опрос

				grandfather		формировать личностный смысл учения;	щать, класси- фицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -формировать умения рассказывать о своей семье	формирован ия познаватель н-ого интереса	
42	Притяжатель ные местоимения.	Комбини рованный урок		my, you, his, her		-развивать на-выки сотрудни- чества со сверстникам и и взрослыми	- использова ть знаково- сим- волические средства для создания мо-делей изуча-емых объ-ектов	-узнавать в пись- менном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устой- чивые словосо- четания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос

								транскрип-ции; -обобщать и акти- визировать сформи-рованных навыки и умения		
43	Контрольная работа по теме «Моя семья».	<i>Урок контро- ля, оценки и коррек- ции зна- ний</i>				формировать дисциплинир о-ванность, последователь- ность, настой- чивость, самос- тоятельность	формирова ть умение конт- ролировать свое время и оценивать свои дейст- вия	- закрепить лексико- грамматический материал пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	Методы контроля и самоконтрол я	тест
44	Проектная работа «Математика ».	<i>Комбини рованный урок</i>		square, circle, pentagon, triangle, rectangle		-развивать навыки сотруд- ничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	- формирова ть мотивацию к творческом у труду	-опираться на язы-ковую догадку в процессе чтения /восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незна- комые слова или новые	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос

								комбинации; -активизировать межпредметные навыки; - защищать проект по данной теме		
Тема 8. We must find it! Правила поведения (всего 6 часов).										
45	Модальный глагол must.	<i>Урок изучения и первич- ного закрепле- ния новых знаний.</i>	Буквос очета- ние-st- [s].	between, in the middle, above ghost, shelf	Модальный глагол <i>must</i>	-развивать самостоятель ность и личную ответственно сть за свои поступки, в том числе в инфор- мационную деятельность	- использова ть различные способы поиска ин- формации в соответст- вии с решае-мой комму- никативно й/ познавател ьной	-читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; - использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услы- шанное с картинкой учебника;	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познавател ьного интереса	Устн ый оп- рос

							задачей;	правильно списывать, - фиксировать устные высказывания в письменной форме		
46	Правила поведения в школе.	<i>Комбини рованный урок</i>		do homework, clean the board, talk on the mo- bile, draw, shout painting, museum, guide	Модальный глагол <i>must</i>	- формировать уважительно е отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	-владеть базовыми грамматиче- скими поня- тиями, отра- жающими существен- ные связи и от- ношения (время, число, лицо, принадлеж- ность)	-уметь рассказывать о правилах поведения, используя глагол 'Must'.	Словесные, наглядные, аудиовизуал- ьные. Методы формирован- ия познаватель- ного интереса	Устн ый оп- рос
47	Предлоги места.	<i>Комбини рованный</i>		bookcase, wardrobe,	<i>Предлоги</i>	-овладение на-чальными	- действоват	-уметь рассказывать	Словесные, наглядные,	Устн ый

		урок		armchair, carpet, picture, sofa	места: between, in the middle, above	навы-ками адаптации в динамично изменяющем ся и развиваю- щемся мире	ь с опорой на изученное правило/ал горитм с целью достижени я успеха	местонахождения предметов, используя предлоги места	аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	оп- рос
48	Рассказываем о местонахожд ении предметов.	Комбини рованный урок		throw rubbish bear pirate, secret door	Предлоги места: between, in the middle, above	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства	- передавать, фиксироват ь информаци ю в таблице при прослушив ании текстов на английско м языке;	-обобщать и акти- визировать сформи-рованные навыки и умения; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспри-нимать на слух речь учителя и одноклас- сников	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	
49	Контрольная работа по теме «Правила	Урок контро- ля, оценки и коррек-		exercise	Are you fond of...? Do you want to be a /an...?	формировать дисциплинир о-ванность, пос-	формирова ть умение конт- ролировать	- закрепить лексико- грамматический материал	Методы контроля и самоконтрол	тест

	поведения».	ции зна- ний		famous, strong work hard careful		ледователь- ность, настой- чивость, самос- тоятельность	свое время и оценивать свои дейст- вия	пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	я	
50	Проектная работа «Окружающи й мир».	Комбини рованный урок		clean, wash, tidy, pick up		развивать навыки сотруд- ничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.	- формирова ть мотивацию к творческом у труду	-использовать кон-текстуальную и язы-ковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незна- комые слова	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос
Тема 9. What would you like? Желания (всего 6 часов).										
51	Конструкция «I would like».	Урок изучения и первич- ного закрепле- ния новых	Буквос очета- ние - oul- [ʊ]	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights We'd love	Would like, модальный глагол may	- формирован ие целостного взгляда на мир в его	- анализиро- вать, сравни- вать, обоб- щать,	-читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован	Устн ый оп- рос

		знаний.		to. Hurry up!		органич-ном единстве и многообрази и культур	класси- фицироват ь, группирова ть по отдельным признакам языковую информаци ю на уровне звука, буквы, слова.	вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, пони-мать на слух разные типы текста, соот- носить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	ия познаватель н-ого интереса	
52	Желания моих друзей.	Комбини рованный урок				-развивать на-выки сотруд- ничества со сверстникам и и взрослыми	-использо- вать знаково- символиче ские средства для создания	-уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, используя лексику по теме «Еда»	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель	Устн ый оп- рос

							моделей изучаемых объектов		н-ого интереса	
53	Модальный глагол тау.	<i>Комбини рованный урок</i>				- формировани е мотивации к творческому труду	-освоение личностног о смысла уче-ния, желания продолжат ь свою учебу;	-списывать текст и выписывать из него слова, словосоче-тания, простые предложения; -уметь спрашивать разрешение и давать разрешение с помощью модального глагола тау	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос
54	Наши желания.	<i>Комбини рованный урок</i>				-развивать этические чувства, доброжелате льность и эмоциональн о- нравственну ю	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/вос приятия на слух текстов,	-обобщать и активизировать сформированные навыки и умения; -писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого	Устн ый оп- рос

						отзывчивост ь	содержащи х отдельные незнакомы е слова или новые комбинаци и знакомых слов	буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	интереса	
55	Контрольная работа по теме «Желания».	<i>Урок контро- ля, оценки и коррек- ции зна- ний</i>				формировать дисциплинир о-ванность, пос- ледователь- ность, настой- чивость, самос- тоятельность	формирова ть умение конт- ролировать свое время и оценивать свои дейст- вия	- закрепить лексико- грамматический материал пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	Методы контроля и самоконтрол я	тест
56	Проектная работа «Окружающи й мир».	<i>Комбини рованный урок</i>				развивать навыки сотруд- ничества со взрослыми и сверстникам и в разных	- формирова ть мотивацию к творческом у труду	-использовать кон-текстуальную и язы-ковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия	Устн ый оп- рос

						социальных ситуациях.		некоторые незна- комые слова	познаватель н-ого интереса	
Тема 10. I can fly! Мои увлечения (всего 6 часов).										
57	Модальный глагол can.	<i>Урок изучения и первич- ного закрепле- ния новых знаний.</i>	Буквос оче- тание- ее- [i:]	bird, sky, word magic fly, say, see	Can в утверди- тельных предложени ях	-овладеть начальными на-выками адапта-ции в динамич-но изменяю- щемся и разви- вающимся мире	- действоват ь с опорой на изученное правило/ал горитм с целью достижени я успеха	-читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; -использовать новую грамматическую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, - соотносить услы- шанное с картинкой учебника; правильно	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос

								списывать, -фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в утвердительных предложениях		
58	Что я умею делать.	Комбинированный урок		dance, jump, swim play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (I, you)	- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-уметь спрашивать и сообщать о своих умениях; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

59	Что мои друзья умеют делать.	Комбинированный урок		high	can утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (he, she)	- формирование установки на работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	-уметь спрашивать и сообщать о своих умениях;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
60	Счет от 13 до 20.	Комбинированный урок		Числительные 13-20 sing	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; краткие ответы	-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Уметь считать до 20, различать на письме и на слух данные числительные	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос

61	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия	- закрепить лексико-грамматический материал пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	Методы контроля и самоконтроля	тест
62	Проектная работа «Физическая культура».	Комбинированный урок		skate, swim, ski, run tennis, basketball		развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.	- формировать мотивацию к творческому труду	-использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
Тема 11. Can rabbits fly? Мои умения (всего 6 часов).										
63	Что умеют делать животные?	Урок изучения и первичного	Буквосочетания -ir-, -or-	tree help Let's... again Never	Can в вопросах и ответах	-развивать этические чувства, доброжела-	-опираться на языковую догадку в	-читать текст с полным пониманием, соотносить его с	Словесные, наглядные, аудиовизуальные.	Устный оп-

		закрепления новых знаний.	[3]. Упр. 1,2,	mind! It's no good!		тельность и эмоционально-нравственную отзывчивость	процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; -использовать новую конструкцию, -понимать на слух разные типы текста, -соотносить услышанное с картинкой учебника; -правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в вопросительных предложениях	Методы формирования познавательного интереса	рос
--	--	---------------------------	----------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	-----

64	Что умеют делать люди?	Комбини рованный урок			Can в вопро- сительных, утверди- тельных и отрицатель- ныхпредлож ени-ях (he, she, it, they имена)	-развитие самостоятель ности и личной ответственно сти за свои поступки, в том числе информацио нной деятельности	-использо- вать различ-ные способы поиска информаци и	-уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; -употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях (he,she, it,they и имена)	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос
65	Описание животного.	Комбини рованный урок			Can в утвер- дительных и отрицатель- ныхпредло- жениях (множест- венное число). Whatarethey ?	- формировани е уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	-владеть базовыми грамматиче скими поняти- ями, отража- ющими су- щественны е связи и от- ношения (время, число,	-уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях; -употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he, she, it,they и имена)	Словесные, наглядные, аудиовизуал ьные. Методы формирован ия познаватель н-ого интереса	Устн ый оп- рос

							лицо, принадлежность)			
66	Приглашаем друзей вместе что-либо делать.	Комбинированный урок		Talk, cats, snow leopards India big very	Let's+ глагол	-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	-обобщать и активировать сформированные навыки и умения; -уметь употреблять и знать, когда применять конструкцию let's	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос
67	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия	- закрепить лексико-грамматический материал пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	Методы контроля и самоконтроля	тест
68	Итоговая контрольная	Урок контроля, оценки				формировать дисциплинированность,	формировать умение конт-	- закрепить лексико-грамматический	Методы контроля и самоконтроля	тест

	я работа.	<i>и коррек- ции зна- ний</i>				пос- ледователь- ность, настой- чивость, самос- тоятельность	ролировать свое время и оценивать свои дейст- вия	материал пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	я	
--	------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--