

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»**

Согласовано
Замдиректора по УВР
_____ Костина Р. Г.

« » 201 г.

Утверждена
приказом директора №
От « » _____ 201__ г.

Директор школы *Рыбина* А.Г. Рыбина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС**

Рабочую программу разработал учитель: Шамина О. В. (СЗД)

2014г.

Количество часов:

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Развитие речи - 25

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженкой, Н. М. Шанского и авторской программы, которые полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку.

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцов и др. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. – М. «Просвещение», 2010 год

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 5 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Рабочие программы по русскому языку. . Предметная линия учебников – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

На основании требований программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный** подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **приобретение** знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- **овладение** умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского языка;
- **формирование** способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Курс русского языка 5 класса направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5 класса

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в вы-

делении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия **при** применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т.д.

Курс 5 класса рассчитан на 170 часов (из них 25 уроков развития речи) из расчета 5 часов в неделю

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и

культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном компоненте. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку: формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

VI. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженкой, Н. М. Шанского и

авторской программы, которые полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку. Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на *интенсивное речемыслительное развитие ребёнка*. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-

- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученика предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Примерный объем диктанта для 5 класса – 105-115.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Объем словарного диктанта для 5 класса – 15-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **НЕГРУБЫЕ**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях. Когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

2. Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250 – 350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий объем классных сочинений в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1- 2 речевых недочета. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1 орфографическая; или 1 пунктуационная; или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок; или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибок или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

3. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

4. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

I. Содержание

№№ п.п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Введение. Язык – важнейшее средство общения	2
2.	Систематизация изученного в 1 – 4 классах	20
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Лексика	24
5.	Словообразование МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	20
6.	Имя существительное	22
7.	Имя прилагательное	10
8.	Глагол	34
9.	Повторение в конце года	9

II. Календарно-тематический план (примерный) по русскому языку

№	Наименование разделов и тем уроков	Колич	Тип и вид урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения
1	Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом, беседа	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи
2	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	Урок освоения новых знаний	Беседа, слово учителя	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание		Урок повторения и закрепления изученного	фонетический анализ слов	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные-непарные, глухие-звонкие, мягкие-твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их
4	Орфограмма.		Урок закрепления изученного	тест, игровые задания	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		Повторительно-обобщающий урок	групповая работа, редактирование текста	Знать определение однокоренных. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		Повторительно-обобщающий урок	наблюдение над языковым материалом, развернутый ответ по схеме	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся с слабой позиции.
7	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.		Повторительно-обобщающий урок	конструирование текста, работа с учебником	Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со

					словарем
8	Буквы И, У, А после шипящих.		Повторительно-обобщающий урок	анализ языкового материала, работа с учебником, творческое задание	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы
9	Разделительные Ъ и Ь знаки.		Повторительно-обобщающий урок	работа с учебником, осложненное списывание	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ъ, ь, определять функцию ь для смягчения предшествующей согласной
10	Отличие предлога от приставки. Контрольный словарный диктант.		Повторительно-обобщающий урок	работа с учебником, работа со словарем	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами
11	Р.Р.Текст. Стили речи. Тема текста.		Урок развития речи	групповая работа, выборочное списывание	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст
12	Р.Р.Обучающее изложение по упр.66.		Урок развития речи	работа с учебником, осложненное списывание	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения
13	Части речи.		Повторительно-обобщающий урок	работа с учебником	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам,

					приводить свои примеры
14	Глагол. _ -ться и –тся в глаголах.		Повторительно- обобщающий урок	групповая работа, проблемные задания	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, ь в глаголах 2 лица, уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -ться и –тся
15	Р.р. Тема текста		Урок развития речи	работа с учебником	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы
16	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами		Повторительно- обобщающий урок	осложненное списывание, выборочный диктант, распределительное письмо	Знать правило написания не с глаголами. Уметь определять написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях
17	Имя существительное.		Повторительно- обобщающий урок	работа с деформированным текстом, выборочное письмо	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж
18	Буквы е-и в окончаниях существительных.		Повторительно- обобщающий урок	работа с учебником	Уметь безошибочно делать выбор орфограммы
	Имя прилагательное		Повторительно- обобщающий урок	работа с учебником	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж
19	Местоимение.		Повторительно- обобщающий урок	работа с учебником, стилистический	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи

				анализ языковых средств	
20	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	2	Урок развития речи	работа с деформированным текстом, орфографическая дуэль,	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки
21 22	Контрольный диктант и его анализ.	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Работа с текстом	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву
23	Р.Р. Основная мысль текста.		Урок развития речи	предупредительный диктант	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современном мире
24	Синтаксис как раздел грамматики.		Урок усвоения новых знаний	групповая работа, творческое задание	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи
25	Словосочетание. Строение словосочетания.		Урок усвоения новых знаний	морфемный и словообразовательный разборы, выборочное письмо	Знать строение словосочетаний, уметь опии зависимое слово, составлять схемы словосочетаний
26	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.		Урок закрепления изученного	тест, предупредительный диктант,	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам

27	Предложение. Грамматическая основа предложения.		Урок усвоения новых знаний	комментированное письмо	Знать определение предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения
28	Р.Р.Сжатое изложение «Старый пень»		Урок развития речи	анализ материала учебника, проблемные задания	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение.		Урок усвоения новых знаний	тест, орфографическая дуэль, осложненное списывание	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
30	Р.Р. Сочинение на тему «Памятный день».		Урок развития речи	групповая работа	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.		Урок усвоения новых знаний	беседа, осложненное списывание	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами
32	Подлежащее.		Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание, работа с деформированным текстом,	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее

				объяснительное письмо	
33	Тире между подлежащим и сказуемым.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым
34	Нераспространенные и распространенные предложения.		Урок усвоения новых знаний	орфографическая дуэль, работа с учебником	Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение.		Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнения в предложении, уметь отличать прямое дополнение от подлежащего
36	Определение.		Урок усвоения новых знаний	опрос, предупредительный диктант, орфографический разбор	Знать способы выражения определения и графические их обозначения
	Обстоятельство.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать способы выражения обстоятельства и графические их обозначения
37-38	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	2	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания, обосновывать их

					постановку
39	Обобщающие слова при однородных членах.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложненные однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила
40	Предложения с обращениями.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями
41	Р.Р. Письмо.		Урок развития речи	проблемные задания	Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма
42	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.		Урок-практикум	Синтаксический, пунктуационный разбор	Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме
43	Предложения с вводными словами	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь опознавать предложения с вводными словами, ставить знаки препинания при вводных словах, использовать вводные слова в речи, правильно произносить предложения с вводными словами
44	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.		Повторительно-обобщающий урок	упражнения проблемного характера	Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять в них грамматическую основу, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть

					правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации
45	Прямая речь.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью
46	Диалог.		Урок усвоения новых знаний	фонетический и орфоэпический разборы	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог
47	Урок-зачет по теме «Синтаксис и пунктуация».		Повторительно-обобщающий урок	работа с учебником, осложненное списывание	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения
48 49	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2			Знать, что изучает синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения
50	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, работа со словарями	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки
51	Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	1	Повторительно-обобщающий урок	чтение и пересказ лингвистического	Знать об изменениях звуков в речевом потоке

				о текста, беседа, работа со словарями	
52	Согласные твердые и мягкие.		Повторительно- обобщающий урок	работа с учебником	Знать различие твердых и мягких согласных
53	Р.Р. Повествование. Изложение.		Урок развития речи	работа со словарем, осложненное списывание	Знать особенности повествования как типа речи, его композицию
54	Согласные звонкие и глухие.		Повторительно- обобщающий урок	работа со словарями, анализ текста	Знать различие между звонкими и глухими согласными
55	Графика. Алфавит.		Комбинированный урок	составление словосочетаний, работа с учебником	Знать, что алфавит – это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке
56	Р.Р. Описание предмета. Сочинение-описание.		Урок развития речи	выразительное чтение, работа со словарем	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания
57	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, стилистический анализ языковых средств	Знать случаи использования ь для обозначения мягкости согласных
58	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, осложненное списывание	Знать, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук и каких – два.
59	Орфоэпия.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать о делении слова на слоги и для переноса; ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в словах
60	Фонетический разбор слова.		Урок усвоения новых знаний	выборочный диктант, работа	Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора

				со словарями	
61	Р.Р.Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		Урок развития речи	словообразовательный разбор	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания
62	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».		Повторительно-обобщающий урок		Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать
63 64	Контрольный диктант и его анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать
65	Слово и его лексическое значение.		Урок усвоения новых знаний	орфографическая дуэль, работа с деформированным текстом	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова
66	Однозначные и многозначные слова.		Урок усвоения новых знаний	исследование языкового материала, групповая работа	Знать понятия темы
67	Прямое и переносное значение слова.		Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание, работа с перфокартами,	Знать понятия темы
68	Омонимы.		Урок усвоения новых знаний	озаглавливать текст, определять его тему, идею, средства связи предложений	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре
	Синонимы.		Урок усвоения	работа с	Знать определение синонимов

69			новых знаний	учебником	
70 71	Р.Р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».		Урок развития речи	работа со словарем, исследование языкового материала, осложненное списывание,	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи
72	Антонимы.		Урок усвоения новых знаний	выборочное списывание	Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов
73	Р.Р. Роль деталей в описании предметов. Подробное изложение. «Первый снег»		Урок развития речи	групповая работа	Уметь составлять план, находить слова в переносном значении
74	Морфема. Изменение и образование слов.		Урок усвоения новых знаний	исследование языкового материала, выборочное осложненное списывание, работа с учебником	Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова. Знать, что такое изменение и образование слов
75	Окончание. Основа слова.		Урок усвоения новых знаний	работа с деформированным текстом, орфографическая дуэль	Знать способы словоизменения, уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола
76 77	Контрольный словарный диктант. Корень слова.		Комбинированный урок	выборочное осложненное списывание, тест, объяснительный	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне

				диктант	
78	Р.Р. Рассуждение. Сочинение. Упр.389		Урок развития речи	исследование языкового материала, осложненное списывание, объяснительный диктант	Уметь создавать сочинение данного типа
79	Суффикс. Приставка.		Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант, осложненное списывание	Знать, что суффикс и приставка – значимые части слова
80	Закрепление материала по теме.		Повторительно-обобщающий урок	выразительное чтение, работа с учебником	Уметь пользоваться словарем
81 82	Р. Р. Изложение текста с изменением лица. Упр.		Урок развития речи	самодиктант, работа с учебником,	Владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию
83	Чередование звуков.		Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание, проблемные задания	Знать о чередовании звуков. Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания
84	Беглые гласные.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать о беглости гласных как варианте чередования. Уметь выделять морфемы, в которых есть беглые гласные
85	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.		Комбинированный урок	работа с учебником	Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов
86	Правописание гласных и согласных в приставках.		Комбинированный урок	работа с учебником	Знать о неизменяемых приставках
87	Буквы З –С на конце приставок.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать условие выбора буквы в приставках на з-с. Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить

					орфограмму в морфеме
88	Буквы О –А в корнях –лаг-, -лож-		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, от чего зависит выбор о-а в корне лаг-лож. Уметь применять правило в письменной речи.
89	Буквы О – А в корнях –раст-, -ращ и –рос-.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником,	Знать, от чего зависит выбор о-а в корне раст-ращ-рос, слова-исключения.
90	Буквы Ё – О после шипящих в корне.		Урок усвоения новых знаний	повторение условий выбора орфограммы, выборочный диктант	Знать способ выбора о-ё в крях после шипящих
91	Буквы И – Ы после Ц.		Урок усвоения новых знаний	выразительное чтение,	Знать условия выбора ы-и- в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях
92	Р.Р.Устное описание «поэтических» предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».		Урок развития речи	работа с учебником, осложненное списывание	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас
93	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Словообразование». Тест по теме «Словообразование».		Повторительно-обобщающий урок	чтение и пересказ лингвистического текста,	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии
94 95	Контрольный диктант и его анализ.	2	Уроки контроля и коррекции знаний	работа с деформированным текстом	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии
96	Самостоятельные и служебные части речи.		Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант, пунктуационный разбор	Знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое значение слова от лексического
97	Имя существительное как часть		Комбинированный	работа с	Знать морфологические признаки имени

	речи.		урок	учебником	существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи
98	Р.Р. Доказательства в рассуждении.		Урок развития речи	чтение и пересказ лингвистического текста,	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства.
99	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		Комбинированный урок	работа с учебником	Знать о связи категории одушевленности-неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные
100	Имена собственные и нарицательные.		Комбинированный урок	синтаксический разбор, осложненное списывание	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать их, учитывая значение слова
100 102	Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 496	2	Урок развития речи	выборочное осложненное списывание, объяснительный диктант	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам
103	Морфологический разбор имени существительного.		Комбинированный урок	осложненное списывание	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений
104	Род имен существительных.		Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание, исправление грамматических ошибок	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного.
105	Имена существительные, которые имеют только форму		Урок усвоения новых знаний	выборочный диктант,	Знать существительные, имеющие форму только мн. числа

	множественного числа.			групповая работа	
106	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать существительные, имеющие форму только ед. числа
107	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.		Комбинированный урок	работа с учебником, тест, творческое задание, синтаксический разбор	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило
108	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.		Комбинированный урок	работа с учебником	Знать существительные на –ия, -ие, -ий как особую группу. Уметь применять правило
109 110	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица. Упр. Контрольное изложение.		Урок развития речи	работа с учебником, объяснительный диктант, выразительное чтение,	Уметь озаглавить текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета
111	Множественное число имен существительных.		Комбинированный урок	пунктуационный и синтаксический разборы, конструирование предложений	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные
112	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		Урок усвоения новых знаний	конструирование предложений, выразительное чтение,	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц, в именах существительных, уметь применять правило
113 114	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя	2	Повторительно-обобщающий урок	наблюдение над языковым	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой,

	существительное».			материалом,	воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм
115 116	Контрольный диктант и его анализ.		Уроки контроля и коррекции знаний	анализ языкового материала, предупредительный диктант, работа с учебником	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм
117	Имя прилагательное как часть речи.		Урок усвоения новых знаний	исследование языкового материала, беседа по вопросам	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль
118	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		Урок усвоения новых знаний	выборочное списывание, работа с учебником	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова
119 120	Р.Р. Описание животного. Изложение «Ю-Ю»	2	Урок развития речи	групповая работа	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст
121	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных		Урок усвоения новых знаний	анализ текста, редактирование	Знать условия выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Уметь

					применять правило
122	Краткие и полные прилагательные.		Урок усвоения новых знаний	опрос, составление схем предложений, конструирование предложений	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в тексте
123	Морфологический разбор имени прилагательного.		Комбинированный урок	работа с учебником	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять его
124	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».		Повторительно-обобщающий урок	работа с учебником, выборочное осложненное списывание	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных
125	Урок-зачет по теме «Имя прилагательное».		Урок контроля и коррекции знаний	исследование языкового материала	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных
126 127	Р.Р.Описание животного. Сочинение по упр.605. Контрольное сочинение.	1	Урок развития речи	комплексный анализ текста	Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выражать свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля
128 129	Глагол как часть речи.		Урок усвоения новых знаний	графический диктант, конструирование предложений по схемам	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи синонимы для более точного выражения мысли
130	НЕ с глаголами.		Комбинированный урок	работа с учебником,	Знать правило написания не с глаголами. Уметь применять данное правило

				осложненное списывание, объяснительное письмо	
131 132	Р.Р. Рассказ. Устный рассказ «Однажды...»		Урок развития речи	проблемные задания, работа с учебником	Знать признаки рассказа
133	Неопределенная форма глагола.		Урок усвоения новых знаний	выразительное чтение, работа с деформированным текстом,	Знать понятие, уметь различать неопределенную и личную формы глагола; правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи
134	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ.		Комбинированный урок	работа с учебником	Знать условия выбора, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу
135	Виды глагола.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи
136 137	Контрольный диктант		Урок контроля		Уметь применять на письме изученные правила
138 139	Буквы Е и И в корнях с чередованием.		Урок усвоения новых знаний	работа над ошибками	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными
140	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.		Урок развития речи	Групповая работа	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой
141	Время глагола.		Комбинированный урок	чтение и анализ лингвистического текста, выборочное	Знать понятие, уметь его распознавать

				списывание, морфологический разбор	
142	Прошедшее время.		Комбинированный урок	работа с учебником,	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол сказуемое в прошедшем времени
143	Настоящее время.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида
144	Будущее время.		Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант, буквенный диктант	Знать о способах образования форм будущего времени, уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени
145 146	Спряжение глаголов.		Урок усвоения новых знаний	работа с учебником, словообразовательный разбор,	Знать понятие. Уметь применять алгоритм определения спряжения
147 148	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Урок усвоения новых знаний	объяснительный диктант, чтение и пересказ лингвистического текста	
149	Морфологический разбор глагола.		Комбинированный урок	осложненное списывание,	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор
150	Мягкий знак после шипящих во 2-ом лице единственного числа.		Урок усвоения новых знаний	анализ текстов, выразительное чтение предложений,	Знать правило, уметь его использовать
151	Употребление времен.		Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант, распределительное письмо	Уметь употреблять формы глагола

152 153	Закрепление изученного по теме.		Повторительно-обобщающий урок	чтение и анализ лингвистического текста, работа с учебником	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные правила
154 155	Контрольный диктант и его анализ.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные правила
156	Разделы науки о языке.		Повторительно-обобщающий урок	редактирование, осложненное списывание	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи.
157 158	Орфограммы в приставках и корнях.	2	Повторительно-обобщающий урок	работа с деформированным текстом,	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи
159	Орфограммы в окончаниях.		Повторительно-обобщающий урок	работа с учебником	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме
160	Употребление Ъ и Ь.		Повторительно-обобщающий урок	распределительное письмо, объяснительный диктант	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме
161 162	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		Повторительно-обобщающий урок	предупредительный диктант,	Уметь употреблять знаки завершения, деления, выделения в простом, сложном и сложном предложении, видеть структуру предложений
163	Итоговый тест.		Уроки контроля и коррекции знаний	объяснительный диктант	Уметь применять изученные правила на письме и в речи
164- 170	Резервные уроки				

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцов и др. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. – М. «Просвещение», 2006 год

Литература для учителя.

1. Программа по русскому языку для образовательных школ, гимназий, лицеев. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Дрофа, 2003.
2. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2006.
3. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – СПб.: Свет, 2003..
5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. – М.: Просвещение, 1999.
6. Соловьева З.И. Учимся рассуждать. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Вербум, 2001.
7. Соловьева З.И. Сборник проверочных работ по русскому языку. 5 класс. – М.: Вербум, 2001.
8. Сараева А.Н. Уроки русской орфографии. – М.: Грамотей, 2003.
9. В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2006.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Речь и культура общения / Практическая риторика. 5 класс. – Екатеринбург, ИД «Сократ», 2002.
12. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 класс: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
13. Т.В. Шклярова Планы грамматических разборов. М.: Грамотей, 2002.
14. Словари (по всем разделам русского языка).
15. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» и др.

Литература для ученика.

1. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2006.
2. В.И. Капинос, Л.И.Пучкова и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М.: «Интеллект-Центр», 2006.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Т.В. Шклярова Планы грамматических разборов. М.: Грамотей, 2002.

5. Словари (по всем разделам русского языка), справочники

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.

Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2008.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.