

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Р.Г. Костина
«__» _____ 201__ г.

Утверждена
приказом директора
От «__» _____ 201__ г
Директор школы
Рыбина А.Г. Рыбина

Рабочая программа
по *коми языку*

начальное общее образование

Рабочая программа составлена учителем начальных классов
Шараповой Т.Ю., учителем I категории

2014 г

Пояснительная записка

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения коми языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, их личностные качества. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми народа позволяет младшему школьнику осознавать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а также воспитывает в нем уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Весь курс начального обучения делится на 4 этапа: 1 этап – 1 класс, 2 этап – 2 класс, 3 этап – 3 класс, 4 этап – 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первом классе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

На втором и третьем этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвертый этап является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

Программа составлена на основе программно – методического сборника. Коми язык как государственный 1-4 классы. Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, КРИРО, 2009 г.

Данная программа представляет собой базовый уровень, рассчитанный на изучение коми языка в начальной школе, в объеме 2 часа в 1-4 классах.

Цели обучения коми языку:

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

- Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей младших школьников;
- Языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией;
- Социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. *Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.*

Задачи обучения коми языку:

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
3. Развивать речь учащихся.
4. Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
5. Обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
6. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Войт. Учебник для 1 класса с изучением коми языка как государственного.

Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2009.

1. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного.

Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

2. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного.

Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

3. Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного.

Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попроситься, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя ответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление с Днем рождения, с Новым годом, с Рождеством, с Женским днем;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

Основное содержание образования

Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учетом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надежной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы. При обучении коми языка используются игровые формы.

Предметное содержание речи

1. Социально – бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения.

Республика Коми. Города, села, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской языковой группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

3. Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

Речевые умения

Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия (несогласия), благодарности, желания (нежелания). Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно (отрицательно) с использованием простых речевых клише. Введение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объем диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объем монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объем текста для прослушивания 80-90 слов.

Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.

Письменная речь.

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

Учебно-познавательные умения

- Совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- Использовать двуязычные и одноязычные словари;
- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- Выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;

- Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, о, і.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффрикатy: дз, дж, тш. Ударение на коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени).

Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

– предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы кодлань? Мыйлань? Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Кододз? Мыйодз? Кодон? мыйон?

– предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы коні? Кытчо? Кытысь? Кор? Кызди? Кымын?

– предложения с определениями, отвечающими на вопрос кутшом? Порядок слов в предложении.

Связная речь. Диалогическая и монологическая речь.

- пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
- запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- возражение, используя отрицание «абу»;
- ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;
- краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);
- краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

1-2класс	3класс	4класс
<p>Регулятивные УУД: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.</p>

Речевая компетенция. 1-2класс

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелогии, глаголы 1 лица.

Речевая компетенция.

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-коми.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

- читать изучаемые слова .
- писать отдельные звуки ö и i,

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Ученик научится <u>3класс</u>	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в словах; 	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-коми; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу; <p>Лексика:</p>

<p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений. - выполнять письменные задания по образцу. Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до20); наиболее употребительные послелого; глаголы 1,2 лица</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

<i>Ученик научится 4 класс</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<i>Речевая компетенция.</i>	<i>Речевая компетенция.</i>
<p>Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p>	<p>Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</p>

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки русского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков.
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица,

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

<ul style="list-style-type: none"> – притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные – в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
--	---

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

1. Аудирование.

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение.

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение.

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест.

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 90 – 100% всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил 75 до 89% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил 60 до 74% всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил менее 60% работы.

5. Защита проекта.

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять для 3 класса – 6 – 8 слов; для 4 класса – 8 – 10 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» - 95 – 100%;

«4» - 70 – 94%;

«3» - 50 – 69%;

«2» - 40 – 49%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 3 классе – 20 – 30 слов; в 4 классе – 30 – 40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;

3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2 – 3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ

- Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил 90 до 100% всех заданий;
- Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено 75 до 89% всех заданий;
- Отметка «3» ставится ученику, если он справился 60 до 74% всех заданий;
- Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил менее 60% все работы.

9. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

10. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Культуроведческая компетенция	1. Знакомство (5 ч.) Выражения приветствия и прощания (спросить имя партнера и возраст).	1. Знакомство (4 ч.) Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст).	1. Знакомство (2 ч.) Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-л. (друга, родителей)	1. Знакомство (2 ч.) Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями
	2. Семья (4 ч.) Название членов семьи.	2. Семья (4 ч.) Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	2. Семья (4 ч.) Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.	2. Семья (2 ч.) Выходной день моей семьи
	3. Игры. Игрушки (4 ч.) Названия игрушек. Слова цветообозначения.	3. Игры. Игрушки (6 ч.) Знакомство с коми играми «Пышкой», «Ошкӧ бабӧ». Описание любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.	3. Игры. Игрушки (2 ч.) Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).	3. Игры (2 ч.) Коми народные игры. Введение игровой ситуации.
	4. Мой дом (4 ч.) Знакомство с лексикой на тему «Мой дом»	4. Мой дом (4 ч.) Описание своей комнаты.	4. Мой дом (2 ч.) Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.	4. Мой дом (4 ч.) Коми изба.

	5. Школа (6 ч.) Название предметов школьной принадлежности	5. Школа (4 ч.) Описание класса; описание учебных действий	5. Школа (6 ч.) Описание школы (место расположения, название и т.д.)
5. Мир вокруг меня (3 ч.) Названия домашних животных. Названия птиц	6. Мир вокруг меня (6 ч.) Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод	6. Мир вокруг меня (10 ч.) Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц	6. Мир вокруг меня (6 ч.) Названия растений. Названия насекомых
6. Праздники (3 ч.) Новый год. Поздравление по образцу	7. Праздники (8 ч.) Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец	7. Праздники (8 ч.) Новый год. Мамин праздник. День учителя	7. Праздники (6 ч.) Рождество. Пасха
7. Еда. Посуда (3 ч.) Название еды. Название посуды.	8. Еда. Посуда (4 ч.) Название посуды. Названия продуктов питания	8. Еда. Посуда (4 ч.) Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда	8. Еда. Посуда (4 ч.) Коми народная кухня. Введение игровой ситуации
8. Времена года (4 ч.) Четыре времени года	9. Времена года (6 ч.) Названия времен года. Названия дней недели	9. Времена года (6 ч.) Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года	9. Времена года (6 ч.) Описание природы в разное время года
	10. Мой день. Режим дня (4 ч.) Распорядок дня.	10. Мой день. Режим дня (6 ч.) Мой рабочий день. Мое свободное время	10. Мой день (6 ч.) Мое любимое занятие. Моя любимая книга
9. Одежда. Обувь (4 ч.) Название одежды и обуви. Введение игровой ситуации	11. Одежда. Обувь (4 ч.) Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации	11. Одежда. Обувь (2 ч.) Описание одежды. Введение игровой ситуации.	11. Одежда. Обувь (2 ч.) Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент

			12. Я и мои друзья (6 ч.) Поздравление с Днем рождения с использованием речевых клише	12. Я и мои друзья (6 ч.) Описание друга (внешности, характера)
		12. Земля моя Коми (6 ч.) Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки)	13. Земля моя Коми (6 ч.) Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов.	13. Земля моя Коми (10 ч.) Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов, рек. Государственная символика.
		13. Человек и его здоровье (6 ч.) Название частей тела. Введение игровой ситуации.	14. Человек и его здоровье (6 ч.) Название частей человека. Введение игровой ситуации.	14. Человек. Здоровье (6 ч.) Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК			
Фонетика	Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i> . Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие Удвоенные согласные	Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i> . Произношение парных мягких и твердых согласных.	Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д'</i> Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.	Парные твердые согласные

Лексика и фразеология	Знакомство с фразеологическими оборотами. Заимствованные существительные	Синонимы. Антонимы.	Многозначные слова.	Омонимы.
Морфология	<p>Имя существительное. Лично-притяжательные формы имен существительных (-ой, -ид). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом -пи. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p> <p>Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. И.п.</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь.</p> <p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -тём, -са(-ся)</p> <p>Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тиян). Указат. мест. (сийö, тайö).</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие.</p>	<p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование сложных имен существительных. Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор. Образование имен существительных с помощью суффикса -ин.</p> <p>Имя прилагательное. Образование сложных имен прилагательных</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p>Наречие. Наречие времени (важön, öни, коркö).</p>

	<p>1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч. Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч. Послелог. Послеог места (вылын, улын).</p>	<p>Употребление звукоподражательных глаголов. Наречие. Наречие времени (талун, тӧрыт, аски). Наречие меры и образа действия (ӧдйӧ, уна). Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд). Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пӧлӧн). Послелог времени (чӧж, бӧрын, водзын).</p>	<p>Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз, пасьта, судта). Послелог места (гӧгӧр, бокын, шӧрын).</p>
Синтаксис	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами коді? мый вӧчӧ? кутшӧм?. Словосочетания: прилагательное и существительное.</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кӧні? кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное. Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.</p>	<p>Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по коми языку 1 класс

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание		Формируемые УУД
			Грамматика	Задача урока	
1.	Знакомство. (5 часов)+2	1) Знакомство с предметом – коми язык. 2-3) Вежливые слова. 4-5) Давайте познакомимся. 6) Давайте познакомимся 7) Повторение темы «Знакомство»	2.Звуки: ё, дз, сь, ть. 3.Имя сущ. творит. падежа с суф. -ён. 4-6)Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей. Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.
2.	Семья. (4 часа)+3	8) Знакомство с лексикой. 9-11) Наша семья. 12-13) Расскажу о семье по фотографии. 14) Повторение по теме «Семья»	9-10)Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; 11)Имя сущ. винит. падежа с суф. -ёс. 12)Счёт от 1 до 10. 13)Звук <i>дж</i>	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в
3.	Игры. Игрушки. (4 часа) +4	15-16) Названия игрушек. 17) Давайте поиграем. Игра «Пышкой» 18-19) Названия цветов.	18.Вопрос. местоимения: <i>мый, кутшiм</i> 19.Имя сущ. мн.ч. с суффиксом <i>-яс</i> .	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	

		20-21) Моя любимая игрушка. 22) Повторение по теме «Игры»			словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делать выводы</i> в результате совместной
4.	Мой дом. (4 часа)+3	23) Знакомство с лексикой. 24-25) Мой дом. 26-28) Расскажу о своём доме. 29) Повторение по теме «Мой дом»	24-25.Звуки: <i>дз, ё, н, нь.</i> 26-27Послелог: <i>вылын, улын.</i> 28.Глагол 1 л., ед.ч., наст.времени (<i>-а</i>).	Познакомить с новой лексикой. Сформировать умение вводить в речь слова противоположные по смыслу.	работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной
5.	Мир вокруг меня. (3 часа)+4	30-31) Домашние животные. 32-33) Домашние животные в коми сказках. 34-35) Любимое животное 36)Повторение по теме «Мир вокруг меня»	31-33Суффикс мн.ч. им.сущ. <i>-ни.</i> 34-35.Имя сущ. местного падежа с суф. <i>-ын</i>	Сформировать умение использовать местоимения в речи, объяснить особенность местоимения сійё в коми языке.	форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; Самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст;
6.	Праздники. (3 часа)+4	37-38) Новый год. 39-40) Около ёлки. 41-42) Поздравление с Новым годом. 43) Повторение по теме «праздники»	37-38.Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-ён.</i> 39-40.Послелог: <i>дорын</i> 41-42.Глагол 2л., ед.ч., наст.вр.	Сформировать умение поздравлять друзей с Новым годом, вместе веселиться воле елки Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос.	– <i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; – <i>договариваться</i> с о совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
7.	Еда. Посуда. (3 часа)+4	44-45) За столом. 46-47) На кухне. 48-49) В магазине. 50) Мини –проект «Моё меню»	44-45.Послелог: <i>вылын, сайын.</i> 46-47.Глаголы 3 л., ед.ч., наст. вр.	Сформировать умение правильно отвечать по картинкам; вести разговор по теме.	Предметные результаты: – <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами; – <i>понимать</i> смысл заглавия текста; <i>выбирать</i>

8.	Одежда. Обувь. (4 часа)+2	51-52) Наша одежда. 53-54) Обувь. 55-56) Моя одежда и обувь.	52-53.Мягкий звук <i>сь</i> ,	Дать возможность изучить новую тему. Сформировать умение отвечать на вопрос. Сформировать умение правильно отвечать по картинкам; вести разговор по теме.	наиболее подходящее заглавие из данных; – подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст; – правильно <i>называть</i> звуки в слове, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударные слоги; – <i>делить</i> слова на части для переноса; – <i>производить</i> звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно <i>списывать</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – <i>видеть</i> опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на изученные правила; – <i>обращать внимание</i> на особенности употребления слов; – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему;
9.	Времена года. (4 часа)+3 Повторение в конце года 5 часов	57-58) Времена года. 59-60) Погода. 61) Любимое время года. 62-66) Повторение пройденного материала	57-60.Безличные глаголы.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные т существительных при помощи суфф.а.	

					<p>– <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – <i>составлять</i> небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя</p>
--	--	--	--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОМИ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание		Формируемые УУД
			Грамматика	Задача урока	
1.	Знакомство (4 часа)	1) Здравствуй, мой друг! 2) Диалог. Знакомство. 3) Расскажу о своем друге (подруге). 4) Монолог. Расскажу о себе.	Личные мест-я ед. ч., 1-2 л., В.п.; личное мест-е ед.ч., 1 л., Д.п. (<i>меным</i>). Имя сущ-е. Лично-притяж. формы им. сущ-го (- <i>ой</i> , - <i>ыд</i>). Притяж. мест. (<i>менам</i> , <i>тэнад</i>). Счет до 20. Вопрос. мест-е <i>кымын</i>	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст,выражать свои эмоции; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей. Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.
2.	Семья (4 часа)	5) Наша семья. 6) Место работы родителей. 7) Диалог. Семья. 8) Расскажу о нашей семье. Монолог.	Глагол. Спряж-е глагола: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя сущ-е ед.ч., мест. п. с суф. - <i>ын</i> . Вопрос. мест-е <i>кõнi</i> . Имя сущ., образов. от глаголов с суф. - <i>ин</i> (-	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.. Сделать по теме «Моя семья» иллюстрированную	Предметные результаты: – <i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами; – <i>понимать</i> смысл заглавия текста; <i>выбирать</i> наиболее подходящее заглавие из данных;

			<i>in)</i>	книгу	– подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст; – правильно <i>называть</i> звуки в слове, <i>делить</i> слова
3.	Игры. Игрушки (6 часов)	9) Мои игрушки. 10) Мы играем. 11) Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ бабӧ». 12) Описание любимой игрушки. 13) В магазине игрушек. Диалог.	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилаг., обозначающие цвет, форму, размер.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета.	на слоги, <i>ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударные слоги; – <i>делить</i> слова на части для переноса; – <i>производить</i> звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно <i>списывать</i> слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – <i>писать под диктовку</i> слова, предложения, текст
4.	Мой дом (4 часа)	14-15) Дом, в котором я живу. 16) Диалог. Мой дом. 17) Описание своей комнаты.	Звуки: <i>дж, дз, ѓ</i> . Послелог: <i>дорын, вылын, шӧрын</i> . Имя сущ.-ое ед.ч. мест. падежа с суф. (- <i>ын</i>); исходного падежа с суф. (- <i>ысь</i>).	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Дать возможность описать свою комнату..	из 20-25 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – <i>видеть</i> опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки на изученные правила;
5.	Школа (6 часов)	18) Мои учебные принадлежности. 19) Я в школе. 20-21) На уроке. 22) Диалог. В школе. 23) Монолог. Я на уроке.	Имена сущ.-ые, образованные от глагола с суф. - <i>ысь</i> . Глагол. Спряжение глагола наст. вр., 1 л., ед.ч.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику и качественные прилагательные в речи.	– <i>обращать внимание</i> на особенности употребления слов; – <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему;
6.	Мир вокруг меня (6 часов)	24) Домашние животные. 25-26) Дикие животные.	Имена прилагательные: качественные имена прилагательные.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую	– <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

		27) Описание животных. 28) Зимующие птицы. 29) Животные в коми сказках.	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 3 л., ед. и мн.ч.	лексику и качественные прилагательные в речи.	<i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – <i>составлять</i> небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
7.	Праздники (8 часов)	30) Новый год. 31) Украшаем ёлку. 32-33) Возле новогодней ёлки. 34) Новый год в семье. 35) Новогоднее поздравление. 36) Мой День рождения	Глагол. Спряжение глагола: наст. вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым ответственности за произнесенное и написанное слово.
8.	Еда. Посуда. (4 часа)	37) Название посуды. 38) Названия продуктов питания. 39-40) Мы в столовой.	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (<i>ог</i>)	Познакомить с новой лексикой. Познакомить с традиционной едой коми	
9.	Времена года (6 часов)	41) Время года – осень. 42) Время года – зима. 43) Время года – весна. 44) Время года – лето. 45-46) Путешествие по временам года.	Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых с суф. -а. Глагол. Спряж-е глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ-ое. творит. пад. с суф. -ён	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.	
10.	Мой день (4 часа)	47. Названия дней недели.	Наречие времени. Глагол. Спряжение	Познакомить с названиями недели на	

		48-49) Режим дня. 50) Мой день.	глагола в наст. вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ.-ое. вступит.пад. с суф. -ō.	коми языке, с коми древним промысловым календарем. Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений.	
11.	Одежда. Обувь (4 часа)	51-52) Названия одежды и обуви. 53-54) Национальная одежда и обувь.	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч.	Познакомить с коми лексикой по данной теме	
12.	Человек и его здоровье (6 часов)	55-56) Название частей тела. 57-58) Я слежу за собой. 59-60) Мое здоровье. (Делаю зарядку)	Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ. винит. падежа.	Познакомить с коми лексикой по данной теме	
13.	Земля моя коми (6 часов)	61-62) Коми сказки. 63-64) Загадки. 65) Пословицы. 66) Обобщающий урок по устному народному творчеству. 67-68) Повторение в конце года.	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.	Познакомить с новой лексикой	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КОМИ ЯЗЫКА 3 КЛАСС

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание		Формируемые УДД
			Грамматика	Задача	
1.	Знакомство (2 часа)	1-2) Знакомство в разных ситуациях	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги; Пользоваться словарем в конце учебника	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; – чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесенное и написанное слово. <p>.Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i>
2.	Семья (4 часа)	1-2) Моя семья. 3-4) Описание члена семьи.	Качественное прилагательное. имена сущ., образованные от глагола с суф. <i>-ись</i> .	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.	
3.	Игры. Игрушки (2 ч.)	1) Описание куклы. 2) Мы играем.	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное)	Рассказать учащимся о игрушках и играх коми народа. Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета.	
4.	Мой дом (2 часа)	1) Мой дом. 2) Дорога от дома до школы.	Имя существительное. Отдалительный падеж (<i>-сянь</i>), Переходный (<i>-öd, -mi</i>), Предельный (<i>-ödз</i>)	Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.	
5.	Школа (4 часа)	1-2) Мой класс. 3-4) Я в школе.	Послелог: <i>весьтын, пытикын</i> . Отрицательные глаголы	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение	

			1-3 л., ед.ч.	использовать их в речи.	критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым ответственности за произнесенное и написанное слово.
6.	Мир вокруг меня (10 часов)	1-3) Домашние животные. 4-6) Дикие животные. 7-9) Перелетные птицы. 10) Обобщение темы.	Имя существительное с суф. <i>-ни</i> . Имя существительное вступит. пад. с суф. <i>-õ</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы.	Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных. Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на перелетных и неперелетных. Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ.	Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> ; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 30-35 слов), – <i>находить</i> в слове суффиксы и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова; <i>выделять</i> два корня в сложных словах;
7.	Праздники (8 часов)	1-2) День знаний. 3-4) Скоро Новый год. 5-6) Мы на Новой годней ёлке. 7-8) Мамин праздник.	Имя суц.-ое творит. пад. с суф. <i>-õн</i> , местного падежа с суф. <i>-ын</i> . Послелог: <i>дорын, йылын, пытшкын, сайын, гõгõр</i> .	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Познакомить с традиционными праздниками коми народа, о их обычаях и традициях	
8.	Еда. Посуда (4 часа)	1-2) Деревянная, берестяная посуда. 3-4) Коми кухня.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания.	Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде.	

9.	Времена года (6 часов)	1) Осень. 2) Зима. 3) Весна. 4) Лето. 5-6) Обобщающий урок по теме «Времена года».	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.	– <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонинтонацией перечисления; – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).
10.	Мой день. Режим дня. (6 часов)	1-3) Мой рабочий день. 4-6) Мое свободное время.	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	Дать возможность ученикам друг друга поздравить с днем рождения, говорить на данную тему.	
11.	Одежда. Обувь (2 часа)	1-2) Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч.	Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи; делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать какую одежду носил в старину коми народ.	
12.	Я и мои друзья (6 часов)	1-2) Мой портрет. 3-4) Мой друг (подруга). 5-6) День рождения.	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Местоимение. Личное мест. родит. падежа, ед. ч.	Сформировать умение по плану рассказывать о своем друге; использовать в речи личные местоимения	
13.	Земля моя Коми (6 часов)	1-3) Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин) 4-6) Писатели о земле Коми		Познакомить с новой лексикой. Дать понятие мифологии. Познакомить с коми мифами Познакомить с	

		(В. Чисталев, С. Раевский)		творчеством коми писателей.	
14.	Человек и его здоровье (6 часов)	1-2) Название частей тела человека. 3-6) Мое здоровье.	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суфф. <i>-ысь</i> .	Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовательного суффа. <i>-ысь</i> ; рассказывать о здоровом образе жизни.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КОМИ ЯЗЫКА 4 КЛАСС

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание		Формируемые УУД
			Грамматика	Задача	
1.	Знакомство (2 часа)	1-2) Коми имена, фамилии.	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суфф. <i>-ук (-юк)</i>		<p>Личностные результаты: – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей. Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p>
2.	Семья (2 часа)	1-2) Выходной день в моей семье.	Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр., 1 л., мн.ч. Отрицательные глаголы.		
3.	Игры (2 часа)	1-2) Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени.		
4.	Мой дом (4 часа)	1-2) Коми изба. 3-4) Описание своей комнаты.	Послелог: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение сущ-ых в местном падеже (<i>-ын</i>).		

					– в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
5.	Школа (6 часов)	1-3) Моя школа. 4-6) Мой класс.	Имя существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> .		
6.	Мир вокруг меня (6 часов)	1-3) Названия растений и деревьев. 4-6) Насекомые нашего края.	Имя существительное в именительном падеже.		<i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровые ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения;
7.	Праздники (6 часов)	1-3) Рождество 4-6) Пасха	Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1 л., мн.ч.		– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения;
8.	Еда. Посуда (4 часа)	1-4) Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч.		<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;
9.	Времена года (6 часов)	1-2) Золотая осень. 3-4) Зима на севере. 5) Пришла весна. 6) Вот и лето!	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. <i>-ся (-са)</i> . Образование сложных имен сущ-ых.		
10.	Мой день (6 часов)	1-2) Режим дня. 3-4) Мое любимое занятие. 5-6) Моя любимая книга.	Послелог. Сравнительные послелог (<i>кодъ, моз</i>). Послелог времени (<i>бõрын</i>).		
11.	Одежда. Обувь (2 часа)	Коми орнаменты (одежда, обувь).	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.		
12.	Я и мои друзья (6 часов)	1-3) Мой друг. 4-6) Я с другом. Наш досуг.	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.		
13.	Земля моя Коми (10 часов)	1-2) Государственная символика. 3-4) Полезные	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных.		

		ископаемые. 5-6) Лес – наше богатство. 7-8) Названия городов, рек, сел. 9-10) Писатели и поэты Земли Коми.	Сложные имена существительных.		– задавать вопросы. Предметные результаты: – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> ; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; - <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 30-35 слов), – <i>находить</i> в слове суффиксы и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов; <i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; <i>разбирать</i> по составу доступные слова; <i>выделять</i> два корня в сложных словах; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонинтонацией перечисления; – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью
14.	Человек. Здоровье. (6 часов)	1-3) Лекарственные растения. 4-6) Моё здоровье.	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч.		

				<p>учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>.
--	--	--	--	---