

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»**

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Костина Р.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена  
приказом директора № 64/4 от 29.08.2014.

 А.Г. Рыбина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (учебный курс) **География**

Класс **6 – 9**

Срок реализации программы **2014 – 2015 учебный год**

Количество часов всего: **238 час**, в неделю **по 34 ч (1ч в неделю) 6 классе по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.**

ФИО учителя **Костина Любовь Юрьевна. учитель географии, первая квалификационная категория**

2014г.

**п Вежью.**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «География» для 6 – 9 классов, составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ Примерной программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
- ✓ Программа основного общего образования по географии. 6-9 классы Авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин;. – М.: Дрофа,
- ✓ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 174 с.
- ✓ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2006 – 318 с.
- ✓ И.И. Баринаова. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013. – 303 с.
- ✓ В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2008. – 320 с.

### **Цели и задачи курса географии в основной школе**

Предмет географии 6класса— курс, формирующий знанияиз разных областей наук о Земле— картографии, геологии,географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязейв природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний,умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоениягеографии в средней школе и понимания закономерностейи противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- ✓ формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явленийприроды, ее частей;
- ✓ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальномуровнях;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ✓ развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- ✓ развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- ✓ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- ✓ развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- ✓ развитие чувства уважения и любви к своей малой родинечерез активное познание и сохранение родной природы.

Предмет «География материков и океанов. 7класс»— это второй по счету школьный курс географии.

Основными *целями* курса являются:

- ✓ раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- ✓ создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- ✓ раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- ✓ формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- ✓ формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- ✓ расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;
- ✓ познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- ✓ создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- ✓ развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- ✓ развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- ✓ раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- ✓ развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- ✓ выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Предмет «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот

курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- ✓ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- ✓ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- ✓ формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- ✓ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- ✓ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- ✓ создание образа своего родного края.

### **Краткая характеристика содержания и структура курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность,

основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **География Земли (136 часов)**

### **Источники географической информации (38 часов)**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **Природа Земли и человек (40 часов)**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана,

их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли (8 часов)**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны (68 часов)**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

#### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **География России (136 часов)**

#### **Особенности географического положения России (11 часов)**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России (61 часов)**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

#### Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России (5 часов)**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России (24 часа)**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России (31 час)**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире (4 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

#### Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классах по 34 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68ч (2ч в неделю) и входит в предметную образовательную область «Обществознание».

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Национально – региональный компонент**

Изучение тематики национально – регионального содержания осуществляется интегрированно в рамках курса географии:

- ❖ экономические особенности;
- ❖ географические особенности;
- ❖ экологические особенности.

В 6 классах – 9 уроков по 10 минут;

В 7 – 9 классах - 18 уроков по 10 минут.

<i>Тематика РК</i>	<i>Класс</i>	<i>Номер урока</i>
Географические особенности	6	11, 13, 16, 18, 19, 20, 22, 27, 34
Экологические особенности	7	5, 8, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 28, 29, 34, 35, 43, 44, 50, 51, 66
Экономические особенности	8	3, 10, 16, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 34, 35, 36, 45, 48, 50
	9	1, 2, 3, 11, 14, 16, 17, 30, 33, 34, 37, 40, 47, 48, 50, 53, 57, 58

Кроме того, в 9 классе из 9 часов резерва – отводится на изучение своей Республики со следующей тематикой:

1. Особенности ЭГП, природно – ресурсного потенциала Республики Коми.
2. Население ;
3. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности;
4. Специализация АПК ;
5. Охрана природы Р Коми..

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

##### *6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6-9-х классах являются следующие умения

##### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
  - использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
  - использование географических умений:
    - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
    - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
    - составлять рекомендации по решению географических проблем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
    - определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
    - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
    - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
      - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
      - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
      - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
    - использование географических умений:
      - прогнозировать особенности развития географических систем;
      - прогнозировать изменения в географии деятельности;
      - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
  - использование карт как моделей:
    - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
    - определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Требования к уровню подготовки выпускников

### **В результате изучения географии ученик должен**

#### **знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

#### **уметь**

- ✓ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- ✓ **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- ✓ **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Организация учебного процесса по предмету

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения географии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

#### **Технологии обучения:**

- технология сотрудничества
- игровая
- проблемно - модульное обучение
- технология полного усвоения знаний
- развивающее обучение и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### Учебники

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 174 с.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2006 – 318 с.
3. И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013. – 303 с.
4. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2008. – 320 с.

##### УМК обучающегося:

.

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 174 с.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2006 – 318 с.
3. И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013. – 303 с.
4. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2008. – 320 с.

### Электронные пособия:

Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2004.

Коллекция обучающих фильмов по предмету на DVD носителях.

### Список литературы

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 174 с.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2006 – 318 с.
3. И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013. – 303 с.
4. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2008. – 320 с.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Проверочные (творческие) работы	Практические работы
<b>6 класс</b>				
1	Введение	1	-	-
2	Виды изображений поверхности Земли	9		4
3	Строение Земли. Земные оболочки	21		6
4	Население Земли	3	1	-
<b>7 класс</b>				
1	Введение	2	-	1
2	Главные особенности природы Земли	9	-	2
3	Население Земли	3	-	2
4	Океаны и материки	50	-	10
5	Географическая оболочка – наш дом	5	-	1
<b>8 класс</b>				
1	Введение	1	-	-
2	Наша Родина на карте мира	6	-	2
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18	-	5
4	Природные комплексы России	36	3	2
5	Человек и природа	6	-	2

9 класс				
1	Общая часть курса	33	-	7
2	Региональная часть курса	26	-	3

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Планируемые результаты	Форма контроля	Д/з	Дата проведения	
									План.	Факт.
<b>Раздел I Введение (1 час)</b>										
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий (эвристическая беседа)	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	<b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля	<b>Личностные</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Тюменской области). <b>Предметные</b> Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли. <b>Метапредметные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Фронтальный опрос	П. 1-3		
<b>Раздел II Виды изображений поверхности Земли (9 часов)</b>										

2	Понятие о плане местности. Масштаб	Урок - практикум	1	<p>Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук</p>	<p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные</b> Объяснять значение понятий: «план местности», масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов</p>	<p><b>Пр/р № 1</b> «Изображение здания школы в масштабе»</p>	П. 4,5		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	Урок - практикум	1	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для</p>	<p><b>Пр/р № 2</b> «Определение направлений и азимутов по плану местности»</p>	П. 6		

					самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук	сравнения фактов, явлений, событий, объектов				
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Комбинир.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности		<b>Личностные</b> Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные</b> определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по плану с помощью горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Построение профиля местности. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов	Устный опрос	П. 7		
5	Составление простейших планов местности	Урок - практикум	1	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук  <b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук	<b>Личностные</b> Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные</b> производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов	<b>Пр/р № 3</b> «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	П. 8		
6	Форма и размеры Земли.	Урок закреплен	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус —	уметь выделять сходство естественных наук	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной	тест	Повторить п. 1-8		

	Географическая карта	ия новых знаний (эвристическая беседа)		модель земного шара. Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты		компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; <b>Предметные</b> объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов		П. 9,10		
7	Градусная сеть на глобусе и картах	Урок изучения и первичного закрепления ЗУН	1	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук  <b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для	Фронтальный опрос	П. 11		

						сравнения фактов, явлений, событий, объектов				
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	Урок - практикум	1	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.		<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов	<b>Пр/р № 4</b> «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	П. 12,13		
9	Изображение на физических картах высоты глубин	Комбинир.	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей. <b>Метапредметные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов	Географический диктант	П. 14		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок обобщения и закрепления изученного материала	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»			тест	Повторить п. 9-15		
<b>Раздел III Строение Земли. Земные оболочки (21 час)</b>										
11	Земля и ее	Урок	2	Внутреннее строение	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	Устный опрос	П. 16,17		

12	внутреннее строение Горные породы и минералы.	изучения и первичного о закреплении новых знаний		Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию				
13  14	Движения земной коры.  Вулканы и горячие источники.	Урок изучения нового материала	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты,	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы	презентация	П. 18,19		

					факты, явления, события по заданным критериям;	мира. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию				
15	Рельеф суши. Главные формы рельефа.	Комбиниру с элементами тренинга	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию	Устный опрос	П. 20		
16	Равнины суши	Урок - практикум	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b>	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть	<b>Пр/р № 5</b> «Составление описания форм рельефа»	П. 21		

					<p>выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p>и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>				
17	Рельеф дна Мирового океана	Урок закрепления и систематизации знаний	1	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>	тест	П. 22			
18	Обобщение.									
19	Вода на Земле. Части Мирового	Урок изучения	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной</p>	Эвристическая беседа	П. 23-25			

	океана. Свойства вод океана	нового материала		воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура		компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию				
20	Движение воды в океане	Комбинир.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;	Устный опрос	П. 26-28		

21	Подземные воды Реки. Питание и режим рек.	Урок комплексного применения знаний	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	<p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p>классифицировать информацию</p> <p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>	Фронтальный опрос	П. 29-30		
19	Реки	Комбинир.	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира;</p>	тест	П. 30		

					<p>участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p>работать сконтурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>				
22	Озера Ледники.	Урок - практикум	1	<p>Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p>	<p>существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»; называть и показывать крупнейшие озера мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>	<p><b>Пр/р № 6</b> «Составление описания внутренних вод»</p>	П. 31		
		Комбинир.	1	<p>Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота</p>	<p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b></p>	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной,</p>	Индивидуальный опрос	П. 32-34		

23	Зачет по теме» Гидросфера»		1	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию				
24	Атмосфера: строение, значение, изучение  Температура воздуха.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Атмосфера— воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы  <b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию	Географический диктант	П. 35		
24		Урок - практикум	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход	<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со	Пр/р № 7 «Построение графика хода	П. 36,37		

				<p>температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p>	<p>планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p>сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>	<p>температуры и вычисление средней температуры »</p>			
25	Атмосферное давление. Ветер	Урок - практикум	1	<p>Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий;</p>	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать</p>	<p><b>Пр/р № 8</b> «Построение розы ветров»</p>	П. 38-39		

26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок - практикум	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	<p>информацию</p> <p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>	<b>Пр/р № 9</b> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	П. 40,41		
27	Погода	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	<p><b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты,</p>	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду своей местности.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и</p>	тест	П. 42		



29	«Атмосфера»					информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию				
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность		<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию</p>	Фронтальный опрос	П. 46,47		
31	Распространение организмов в Мировом океане	Комбинир.	1	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	<p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,</p>	<p><b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p><b>Предметные</b> объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.</p> <p><b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных</p>	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью	П. 48,49		

					объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию				
32	Природный комплекс	Урок - практикум	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.		<b>Личностные</b> Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности <b>Предметные</b> объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы. <b>Метапредметные</b> искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию	<b>Пр/р № 10</b> «Составлен е характеристи ки природного комплекса (ПК)»	П. 50		
<b>Раздел IV Население Земли (3 часа)</b>										
33	Население Земли	Урок изучения и первично е закреплен ие новых знаний	1	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	<b>Личностные</b> Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные</b> называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану. называть стихийные	Устный опрос	П. 51-53		
34	Человеки природа	Комбинир.	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;		Сообщение, презентация	П. 54,55		
34	Обобщение и контроль знаний по курсу география 6 класс	Обобщаю щий урок	1	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»,			Итоговое тестирование	Повтори ть п. 1-55		

				«Население Земли»	классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	природные явления; рассказывать о способах предсказания стихийных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений. <b>Метапредметные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.				
--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Д/з	Дата проведения	
					Личностные	Предметные	Метапредметные			План.	Факт.
<b>Раздел I Введение (2 часа)</b>											
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	Урок – путешествие	1	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.	осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика научных открытий	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b>	Входящий контроль	п. 1,2		
2	Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Урок - практикум	1	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу		<b>Пр/р № 1</b> «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	п. 3		

					жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;		ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

**Раздел III Главные особенности природы Земли (9 часов)**

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

3	Происхождение материков и океанов	Урок изучения нового материала	1	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Фронтальный опрос	п. 4		
4	Рельеф Земли	Урок-практикум	1	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана.	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;		п. 5		

						Описание по карте рельефа одного из материков					
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</b>											
5 6	Распределение температуры воздуха  Распределение осадков на Земле	Урок изучение и первичного закрепления знаний	1	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Работа с картами атласа	п. 6  п7		
7	Климатические пояса Земли	Урок – практикум	1	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей	«Характеристика климата по климатическим картам»		п. 8			
8	Обобщение по теме: «литосфера и атмосфера земли»	Обобщающий									
9	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Комбинир. урок	1	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство	Индивидуальный опрос	п. 9,10				

				массы. Схема поверхностных течений		осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства	зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	<p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p>					
10 - 11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Комбинир. урок	2	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей			Работа с картами атласа	п. 11,12			
12	Строение и свойства географической оболочки	Урок закреплени я знаний	1	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы		Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств			Работа с картами атласа и статистическими материалами	п. 13			
13	Природные комплексы суши и океана		1	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов		Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов				п. 14			
14	Природная зональность	Урок – практикум	1	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.		Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.			«Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»	п. 15			

						Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности					
<b>Раздел III Население Земли (3 часа)</b>											
15	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок – практикум	1	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;		П16		
16	Контрольная работа по разделу №1	Урок – практикум	1			Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий	<b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;		Вопросы стр 78.		
<b>Раздел IV Океаны и материки (50 часов)</b>											
17 - 18	Тихий океан. Индийский океан	Урок - путешествие	2	Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического	осознавать себя жителем планеты Земля и	Определение по картам географического	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной	Фронтальный опрос	п. 17,18		

				положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности,	положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.	деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;				
19 - 20	Атлантический и Северный –ледовитый океан	Урок – практикум	2	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов		<b>Прлр</b> «Выявление и отражение на контурной карте транспортной промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).»	п. 19, 20		
21 - 23	Общие особенности природы южных материков	Урок – лекция	3	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной		Эвристическая беседа	п. 21 - 23		

24	Географическое положение. Исследования Африки	Комбинир. урок	1	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию,	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователям и	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать	Визитная карточка материка Африка	п. 24		
25	Рельеф и полезные ископаемые	Урок изучения нового материала	1	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка	информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Работа с картами атласа	п. 25		
26	Климат. Внутренние воды	Комбинир. урок	1	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;	Фронтальный опрос	п. 26, 27		

					осознавать целостность природы, населения и хозяйства	климата. Характеристика одной из рек материка по плану	<b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;					
27	Природные зоны	Комбинир. урок	1	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей			Работа с картами атласа	п. 28		
27	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Изучение нового материала		Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки	ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	Работа с текстом учебника и дополнительным и источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека.			Индивидуальный опрос	п. 29		
28	Население Африки	Урок – путешествие	1	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям—	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий;	Фронтальный опрос	п. 30			

					народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать	соотношения городского и сельского населения. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.	высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом;				
29	Страны Северной Африки. Алжир	Урок – путешествие	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	цель своих действий и поступков, принимать решения	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Индивидуальный опрос	п. 31		
30	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Урок – практикум	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать		п. 32		
31	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Урок – путешествие	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии		Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика	деятельности; выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать	Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия	п. 33		

					значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать	одной из стран региона.	информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	региона			
32	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Урок – практикум	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.		Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности.			п. 34		
33	Обобщение по материке «Африка»	Урок-игра.	1								
34	Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Комбинир. урок	1	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых		Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки	Визитная карточка материка Австралия	п. 35		
35	Климат. Внутренние воды Австралии	Урок – практикум	1	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды		Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка	признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в	Работа с картами атласа	п. 36		

36	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Комбинир. урок	1	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	ть с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой	учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;	Фронтальный опрос	п. 37		
37	Австралийский Союз	Урок – практикум	1	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком	учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; <b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;		п. 38		
38	Океания. Природа, население и страны	Изучение нового материала	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия	осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	Тестирование	п. 39		
39	Южная Америка. Географическое положение. Из	Урок – лекция	1	Географическое положение. История открытия и	образовании законченной системой	Сравнение географического положения	учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную	Визитная карточка материка	п. 40		

	истории открытия и исследования материка			исследования материка	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем	Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Южная Америка			
40	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	Комбинир. урок	1	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;	Тестирование	п. 41		
41	Климат. Внутренние воды	Комбинир. урок	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и		Устный опрос	п. 42, 43		

					мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;				
42	Природные зоны Южной Америки	Урок – практикум	1	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Работа с картами атласа	п. 44		
43	Население Южной Америки.	Урок – лекция	1	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны	материки, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам	высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	Эвристическая беседа	п. 45		
44	Страны востока материка. Бразилия Страны Анд. Перу.	Урок – практикум	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ	<b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	<b>Пр/р</b> «Составление описания природы, населения, географического положения одного из государств.	п. 46		

					отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;	экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране							
		Урок – путешествие	1	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности.	<p><b>Коммуникативные</b></p> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;	<p><b>Познавательные</b></p> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	<p><b>Регулятивные</b></p> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Работа с картами атласа	п. 47		
45 - 46	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Урок – лекция	2	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	Визитная карточка материка Антактида				П. 48, 49			
47	Общие особенности природы северных материков.		1	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение.		Работа с картами атласа. Сравнение материков.				Устный опрос	п. 50		

				Общие черты климата и природных зон		Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков					
47	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Комбинир. урок		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	Фронтальный опрос	п. 51		
47	Рельеф и полезные ископаемые			Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Индивидуальный опрос, работа с картой	п. 52		
48 - 49	Климат. Внутренние воды	Урок – практикум	2	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата		Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов.		Тестирование	П. 53, 54		

				материка	местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;				
50	Природные зоны. Население	Урок – лекция	1	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков	Объяснение причин особого размещения природных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Работа с картами атласа	П. 55, 56		
51	КанадаСША.	Комбинир. урок	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Описание и оценка географического Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны	Описание и оценка географического Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Индивидуальный опрос	П. 57-58		

		Комбинир. урок	1	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США	России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов.	одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; <b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки		П. 58		
52	Описание страны.  Обобщение.	Урок – практикум	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки	«Характеристика по картам Мексики»	Запись в тетради				
53	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок изучения нового материала	1	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.	Тестирование	П. 59				

					обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию;	Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;				
54	Особенности рельефа, его развитие	Комбинир. урок	1	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и место# рождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами	задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Работа с картами атласа	П. 60		
55 - 56	Климат. Внутренние воды	Урок – практикум	2	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса.	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;	Объяснение влияния климатообразующих факторов на	<b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  <b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий;	Работа с картой	П. 62, 63		

				Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.	классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;				
57 58	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок – практикум	1	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком	планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	<b>Пр/р</b> <b>1</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	П. 64, 65, 66		
59	Страны Северной Европы	Комбинир. урок	1	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение	оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать	Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	П. 67		
60	Страны Западной	Изучение	1	Общая характеристика	уметь	Объяснение	искать и отбирать	Сообщение	П. 68		

	Европы. Великобритания	нового материала		региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения.	информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;	или презентация			
60	Франция. Германия	Комбинированный урок		Географическое положение, природа, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.		Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран.	планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;		П. 69, 70		
61 -	Страны Восточной Европы	Урок изучения нового материала	2	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладевать на уровне общего образования законченной	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран.	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;	Сообщение или презентация	П. 71		
62	Страны Южной Европы. Италия	Урок изучения нового материала	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона		Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b>	Сообщение или презентация	П. 72		

					системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и	и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации	ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;				
63	Страны Юго-Западной Азии	Комбинир. урок	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран.	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; <b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;	Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	П. 73		
64	Страны Центральной Азии	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов	информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством	Сообщение или презентация	П. 74		

65	Страны Восточной Азии. Китай Япония.	Комбинированный урок.	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	<p>в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p>	<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны.</p>	<p>учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p><b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p><b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с</p>	<b>Пр/р №</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	П. 75		
				Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	<p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-</p>	<p>Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии</p>	<p>Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии</p>	Сообщение	П. 76		
66	Страны Южной Азии. Индия	Урок изучения нового материала	1	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	<p>применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-</p>	<p>Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика</p>	<p>руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с</p>	<b>Пр/р № 15</b> Моделирование на контурной карте размещения	П. 77		

					ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему	географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения.	ожидаемыми;	природных богатств Индии			
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Комбинир. урок		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии	региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе,	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов хозяйственной деятельности		Сообщение или презентация	П. 78		

**Раздел V Географическая оболочка— наш дом (2 часа)**

67	Закономерности географической оболочки	Урок изучения нового материала	1	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;	Характеристика основных свойств географической оболочки	<b>Коммуникативные</b> участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников;		П. 79		
68	Взаимодействие природы и общества	Урок – практикум	1	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в	проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах	<b>Познавательные</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами;		П. 80, 81		

				использовании природы и ее охране.	уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.	хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы	классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>Регулятивные</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;				
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Д/з	Дата проведения	
					Личностные	Предметные	Метапредметные			План.	Факт.
<b>Раздел I Введение (1 час)</b>											
1	Что изучает физическая география России	Вводный урок	1	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом		Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами		Эвристическая беседа	Стр. 3		
<b>Раздел II Наша Родина на карте мира (6 часов)</b>											
2	Географическое положение России	Урок – практикум	1	Россия— самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную	Пр/р Характеристики географического положения России	П. 1		
3	Моря, омывающие	Урок	1	Физико-географическая	многонациональ	Характеристика		Индивидуаль	П. 2		

	берега России	изучения нового материала		характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	ного народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России	последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	ный опрос			
4	Россия на карте часовых поясов	Урок – практикум	1	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	и	Решение задач на определение местного и поясного времени	<b>Познавательные</b>	Пр/р	П. 3		
5	Как осваивали и изучали территорию России	Урок – путешествие	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI— начала XVIIв. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIIIв.). Открытия XVIIIв. Исследования XIX—XXвв.	и	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	Работа с картой	П. 4		
6	Современное административно-территориальное устройство России	Урок - лекция	1	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, Национально-территориальные образования	и	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	Эвристическая беседа	Запись в тетради		
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»		Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Самоидентификация «Я—гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации		Тестирование	Повторить п. 1-4		

### Раздел III Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6часов)

8	Особенности	Урок	1	Крупные формы	Учащийся	Обозначение на	<b>Регулятивные</b>	Фронтальный	П. 5		
---	-------------	------	---	---------------	----------	----------------	---------------------	-------------	------	--	--

	рельефа России	первичног о закреплен ия ЗУН		рельефа России и их размещение	должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональ ного народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ ного российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	контурной карте основных форм рельефа России	Учащийся должен уметь:работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); <b>Познавательные</b> использовать различные виды моделирования, исходя учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; <b>Коммуникативные</b> вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точекзрения.	опрос				
9	Геологическое строение территории России	Урок - исследов ание	1	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы		Анализ и сопоставление физической и тектонической карт		Зачет	П. 6			
10	Минеральные ресурсы России	Урок – практикум	1	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.		Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых		<b>Пр/р</b> Объяснение зависимости расположени я крупных форм рельефа и месторожден ий полезных ископаемых от строения земной коры	П. 7			
11	Развитие форм Рельефа	Урок обобщени я и системати зации знаний	1	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края		Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы		Тестирование	П. 8			
12	Характеристика рельефа и полезных ископаемых республики Коми.											
13 ..	Зачет по теме» Рельеф , геологическое строение.											
Климат и климатические ресурсы (7часов)												
14	От чего зависит климат нашей страны	Комбинир. урок	1	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.	Учащийся должен обладать: российской гражданской	Анализ климатических карт и диаграмм	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь:работать с текстом и внетекстовыми	Эвристическа я беседа	П. 9			
15	Климатообразующие		1	Циркуляция воздушных								

	факторы.			масс. Влияние подстилающей поверхности	идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;		компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); <b>Познавательные</b> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; <b>Коммуникативные</b> вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разныхточекзрения						
16	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Урок-практикум	1	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.		Характеристика разных типов климата		<b>Пр/р</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	П				
17	Типы климатов в России.												
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Урок – практикум	1	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.		Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой				<b>Пр/р</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	П. 11		
19	Климат республики Коми.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеристика климата родного края	Тестирование	Запись в тетради						
20	Обобщение по теме «Климат»												
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (7часов)</b>													
21	Разнообразие внутренних вод России	Изучения нового материала	1	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь:работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект,	Фронтальный опрос	П. 12				
22	Реки.					Обозначение на							
23	Озера, болота,	Комбинир.	2	Крупнейшие озера			Работа с	П. 13					

- 24	подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок		России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); <b>Познавательные</b> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	картой					
25	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Урок повторения и систематизации знаний	1	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...»	усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов	тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); <b>Познавательные</b> использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; <b>Коммуникативные</b> вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точекзрения	Тестирование	П. 14				
26	Воды Республики Коми.		1										
27	Зачет по теме»Внутренние воды и водные ресурсы»		1								Тестирование		
<b>Почвы и почвенные ресурсы (4часа)</b>													
28	Образование почв и их разнообразие	Урок изучения нового материала	1	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран; Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	<b>Познавательные</b> Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;	Устный опрос	П. 15				
29	Закономерности распространения почв	Урок – практикум	1	Типы почв России: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-аштановые.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран; Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	<b>Познавательные</b> Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; <b>Регулятивные</b>	<b>Пр/р</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	П. 16				



**Раздел IV Природные комплексы России (36 часов)**

Природное районирование (9 часов)

35	Разнообразие природных комплексов России	Урок изучения нового материала	1	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений	<b>Познавательные</b> Учащийся должен уметь: классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	Тестирование	П. 21		
36	Моря как крупные природные комплексы	Комбинир. урок	1	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	Характеристика ПК Белого моря	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;		П. 22		
37	Природные зоны России	Урок – конференция	1	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	ЗАЧЕТ	П. 23		
38	Разнообразие лесов России		1	Россия— лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары— угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования,		П. 24		
39	Безлесные зоны на юге России	Урок – практикум	1	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	чувством ответственности и долга перед Родиной;	Сравнительная характеристика	включая поиск, построение и передачу информации, презентацию		Пр/р	П. 25	
40	Природная зона – природный комплекс		1	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор		Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	Тестирование	П. 26		
41	Высотная Поясность	Обобщение и систематизация знаний	1								
42	Почвы и природные зоны республики Коми.										
43	Зачет по теме « Природное районирование»										

Природа регионов России (21 час)

44	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Урок – путешествие	1	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	Визитная карточка региона	П. 27		
	Особенности природы Русской равнины			Главная особенность природы—равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;				
45	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Урок – лекция	1	Самые крупные природные комплексы Русской равнины— природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,	Характеристика природных зон	существующими требованиями; систематизировать информацию; структурировать информацию; <b>Познавательные</b> формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	Эвристическая беседа	Запись в тетради		
46	Памятники природы равнины	Урок – экскурсия	1	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки— «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.	прошлому и настоящему многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи	использовать источники информации; использовать	<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	П. 28		
47	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Комбинир. Урок	1	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические,	прошлому и настоящему многонационального	Комплексная оценка природных ресурсов территории и		Работа с картой	П. 29		

	Обобщение			лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	ного народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов	информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ				
48	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение	Урок – путешествие	1	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ— это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности,	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и	Визитная карточка региона	П. 30		
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа			Кавказ— молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус— самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона— причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности,	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	Эвристическая беседа	Запись в тетради		
		Урок – лекция	1	Северный Кавказ— пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры:	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности,		создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии,	Эвристическая беседа	Запись в тетради		

				фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;		аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; <b>Коммуникативные</b> диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.			
49	Природные комплексы Северного Кавказа	Урок – экскурсия	1	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа— различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань— житница России. Кавказские Минеральные Воды— крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.		Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)		<b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа	П. 31	
									Запись в тетради	
50	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Урок - путешествие	1	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала в художественной литературе	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать	Визитная карточка региона	П. 32	
				Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е.Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	культуры своего народа, своего края, основ			Работа с картой		
5	Своеобразие природы Урала	Урок – экскурсия	1	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный,		Сравнительная характеристика отдельных частей Урала		<b>Творческая работа.</b> Разработка туристических		

				Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.	культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей	(Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)	информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;	маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному			
52	Природные уникалыЭкологическ е проблемы Урала.	Урок – экскурсия	1	Природные уникалы Урала. Ильменскийхребет. Ильменскийзаповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	многонациональ ного российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений	структурировать информацию; <b>Познавательные</b> формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;	Презентации или сообщения	П. 34		
53	Обобщение по горам Урала.	Урок закреплен ия, обобщени я.		Урал— старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала— Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональ ного народа России;	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	Эвристическа я беседа	П. 34		
54	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	Урок – путешествв ие	1	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и	Визитная карточка региона	П. 35		
	Особенности природы Западно- Сибирской равнины			Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоскийрельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный	своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение		Работа с картой			

				климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством	причин его суровости	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из				
				Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	ответственности и долга перед Родиной;  Учащийся должен обладать:	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий	одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в	Работа с картой			
55	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Комбинир. урок	1	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь— один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVIв. до энергоресурсов в XXв. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.	российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Характеристика природных ресурсов региона	соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; <b>Коммуникативные</b> вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точекзрения.	Работа с картой			
56	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Урок – путешествие	1	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ	усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия		Визитная карточка региона	П. 37		

				территории	многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы					
							<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	Работа с картой			
57	Природные районы восточной Сибири.	Комбинированный урок	1	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария— Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Подготовка эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России	Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;	Эвристическая беседа	П. 38		
58	Природные районы Восточной Сибири	Комбинированный урок	1	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай— высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	многонационального российского общества; чувством ответственности	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона	Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;	Фронтальный опрос	П. 38		
59	Жемчужина Сибири— Байкал	Урок – экскурсия	1	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение	многонационального российского общества; чувством ответственности	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»	Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;	Визитная карточка региона	П. 39		

				Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	и долга перед Родиной;		вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;				
60	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Комбинир. урок	1	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно- ресурсный потенциал Восточной Сибири»	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно- коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,	Работа с картой Прр			
61	Оценка природных условий Восточной Сибири.	Урок- практикум			Отечеству, прошлому и настоящему многонациональ ного народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ ного российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин	построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды				
62	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Урок – экскурсия	1	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока		Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока		Визитная карточка региона	П. 41		
				Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге		Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и		Работа с картой			
63	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Урок – экскурсия	1	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина				Презентации или сообщения	П. 42		

				гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова		Сахалина	моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; <b>Коммуникативные</b> вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.				
64	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Урок – практикум	1	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона		<b>Пр/р № 9</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	П. 43		
65	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».		Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны		Зачет	Повторить п.35-по43		
<b>Раздел V Человек и природа (3 часа)</b>											
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Урок – практикум	1	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления	Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом,	Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов,	<b>Познавательные</b> Учащийся должен уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего	<b>Пр/р</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух	П. 44		

				и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны	пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию	регионов России			
67	Меры борьбы со стихийными явлениями. Антропогенное воздействие на природу.	Урок изучения нового материала	1	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов	выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления.и	Индивидуальный опрос	П. 45		
68	Рациональное природопользование		1	Охрана природы. Значение географического прогноза.		Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека		Тестирование	П. 46	
	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	Урок – практикум		Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.				<b>Пр/р №</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	П. 47		
						Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России					

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Форма контроля	Д/з	Дата проведения	
					Личностные	Предметные	Метапредметные			План.	Факт.
<b>Раздел Южная часть курса (33 часа)</b>											
Место России в мире (4 часа)											
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок – практикум	1	<p>Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p>	<p>Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и</p>	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и</p>	<p><b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p><b>Познавательные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p>	<p><b>Практическая работа</b> Анализ административно-территориального деления России</p>	п. 1		
2	Географическое положение и границы России	Урок – практикум	1	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство</p>	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство</p>	<p>характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и</p>	<p>работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p><b>Познавательные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p>	<p><b>Практическая работа</b> Сравнение географического положения России с другими странами</p>	п. 2		

				недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны—соседи России.	сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	приграничных государств по физической и политической картам. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России.	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;				
3	Экономико- и Транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения нового материала	1	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны				Индивидуальный опрос	п. 3		
4	Государственная территория России	Комбинир. урок	1	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России				Работа с картой	п. 4		
Население Российской Федерации (5 часов)											
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения нового материала	1	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации	Учащийся должен обладать: гражданской позицией к	Учащийся должен уметь: называть (показывать) численность	<b>Познавательные</b> Систематизировать и структурировать информацию; определять	Фронтальный опрос	п. 5		

				Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIXвв.	ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость» объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды,	проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в				
6	Численность и естественный прирост населения	Урок - практикум	1	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.				<b>Практическая работа</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	п. 6		
7	Национальный состав населения России	Комбинир. урок	1	Россия—многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий				Индивидуальный опрос	п. 7		
8	Миграции населения	Урок – практикум	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь				<b>Практическая работа</b> Характеристика особенностей миграционн	п. 8		

				страны.		графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;	таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	о движения населения России			
9	Городское и сельское население. Расселение населения	Урок-практикум	1	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России.					п. 9		
10	Трудовые ресурсы. население Республики Коми.										
11	Зачет по теме «Население российской Федерации»	Урок – зачет						Тестирование			
<b>Географические особенности экономики России (5 часов)</b>											
12 - 13	География основных типов экономики на территории России	Урок – изучения нового материала	2	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	<b>Познавательные</b> Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);	Фронтальный опрос	п. 10		
14	Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики		1	Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности	<b>Регулятивные</b> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении	Фронтальный опрос	п. 11		
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Урок – конференция	1	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России							
16	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России  Обобщение.	Урок обобщения и системати	1	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе				Тестирование	п. 12		

		зации знаний			процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития	с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; <b>Коммуникативные</b> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.				
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1час)											
17	Научный комплекс	Урок изучения нового материала	1	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования		Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.		Эвристическая беседа	п. 13		
Машиностроительный комплекс (3часа)											
18	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Урок изучения нового материала	1	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения,	Учащийся должен обладать: основами экологической культуры, соответствующе	Аргументированные конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий	<b>Регулятивные</b> Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	Составление карты машиностроительного комплекса	п. 14		

				группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	й современному уровню экологического мышления;	уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения . Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения ; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <b>Познавательные</b> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных сетей Интернет; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; <b>Коммуникативные</b> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.				
19	Факторы размещения машиностроения	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.				Фронтальный опрос	п. 15		
20	География машиностроения	Урок – практикум	1	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий				<b>Практическая работа № 5</b> Определить главные районы размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	п. 16	П17.	
21	Военно-промышленный комплекс.		1								
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)</b>											
22	Роль, значение и проблемы ТЭК	Урок изучения нового материала	1	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского	Учащийся должен обладать: основами экологической культуры,	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших	<b>Регулятивные</b> Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и	Составление карты ТЭК	п. 18		

				ТЭК							
23	Топливная промышленность	Урок – практикум	1	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефти и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	соответствующий современному уровню экологического мышления;	нефтегазопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.	условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <b>Познавательные</b> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; <b>Коммуникативные</b> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<b>Практическая работа</b> Характеристика угольного бассейна России	п. 19		
24	Электроэнергетика	Урок обобщения и систематизации знаний	1					Проект «Альтернативные источники энергии»	п. 20		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 5ч(асов)											
25	Состав и значение комплексов	Урок изучения нового материала	1	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные	Учащийся должен обладать: основами экологической	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи;	Составление карты металлургического комплекса	п. 21		

				конструкционные материалы, их свойства	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление	вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <b>Познавательные</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные					
			основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии						Индивидуальный опрос	п. 22		
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Урок - исследование	1	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли				Подготовить сообщение о новых технологиях добычи руды	п. 23			
27	Цветная металлургия	Комбинир. урок	1	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире.		Сообщение металлургический комплекс на территории Тюменской области	п. 24				
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Урок изучения нового материала	1	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей			Составление карты химико-лесного комплекса	п. 25				
	Факторы размещения предприятий химической промышленности			Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы			Сообщение о промышленных лесах России.	п. 26				

				размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития	технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; <b>Коммуникативные</b> вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при				
29	Лесная промышленность	Комбинированный урок.	1	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли				Тестирование	п. 27		

							наличии разных точек зрения.				
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)											
30	Состав и значение АПК	Урок изучения нового материала	1	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Учащийся должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства	<b>Познавательные</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией.	Составление карты агропромышленного комплекса	п. 28		
31	Земледелие и животноводство	Урок – практикум	1	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение				<b>Практическая</b> раб. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	п. 29		
32	Пищевая и легкая промышленность	Урок практикум  Урок обобщения и систематизации знаний	1	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития				Тестирование	п. 30		
Инфраструктурный комплекс (4 часа)+!											
33	Состав комплекса. Роль транспорта	Урок изучения нового материала	1	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа	Учащийся должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России.	<b>Регулятивные</b> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	Составление карты инфраструктурного комплекса	п. 31		

				транспорта.	мышления;	Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта.	<b>Познавательные</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;				
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинир. урок	1	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта.		Работа с картой Пр/р Характеристика одной из магистралей.	п. 32		
35	Водный и другие виды транспорта	Комбинир. урок	1	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду.		Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны. Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них.		Работа с картой	п. 33		
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство		1	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах.			п. 34		
37	Зачет» Важнейшие Межотраслевые комплексы России»	Урок обобщения и систематизации знаний						тестирование			

**Раздел II Региональная часть курса (20 часов)**

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

38	Районирование России	Урок – практикум	1	Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Учащийся должен обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий	<b>Познавательные</b> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общегоспользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	<b>Практическая работа</b> Определение разных видов районирования России	п. 35		
----	----------------------	------------------	---	--	---	--	--	---	-------	--	--

Западный макрорегион— Европейская Россия (1 час)

39	Общая характеристика	Урок изучения нового материала	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны		Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;			п. 36		
----	----------------------	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	-------	--	--

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)

40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Урок изучения нового материала	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Учащийся должен уметь: называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;	<b>Регулятивные</b> Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную	Работа с картой	п. 37		
----	---	--------------------------------	---	---	---	--	--	-----------------	-------	--	--

41	Население и главные черты хозяйства	Комбинир. урок	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа	объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <b>Познавательные</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, передачу информации, презентацию		п. 38		
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	Комбинированный урок	1	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация.				Визитная карточка региона	п. 39		
43	Географические особенности областей Центрального-Черноземного района		1	Состав Центрально-черноземного района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного				Индивидуальный опрос	п. 40		
44	Волго-Вятский район		Изучение нового материала	1				Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов.	Визитная карточка региона	п. 41	



				проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района			решение при наличии разных точек зрения.				
Европейский Север (2 часа)											
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы Население.	Изучение нового материала	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	<b>Познавательные</b> Использовать информационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	Визитная карточка региона	п. 43-44		
				Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии				Работа с картой	п.		
48	Хозяйство Европейского Севера.	Урок – практикум	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и				п. 45		
Европейский Юг— Северный Кавказ (1 час)											
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы		1	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского	<b>Познавательные</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования,	Визитная карточка региона	п. 46		

	Население	Комбинированный урок		Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга.	включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	Работа с картой	п. 47		
	Хозяйство			Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития					Тестирование	п. 48	

Поволжье (2 часа)

50	Географическое положение, природные условия и ресурсы Население.	КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК	1	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию	<b>Познавательные</b> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять	Визитная карточка региона	п. 49		
	Население			1	Численность и				Работа с	п. 50	

				динамика численности населения. Естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура		физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.	информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	картой			
51	Хозяйство	Урок - практикум	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития				Работа с картой. Пр\р Описание Самарского узла.	п. 51		

Урал (3 часа)

52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Урок изучения нового материала	1	Состав Урала. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление	<b>Познавательные</b> использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	Визитная карточка региона	п. 52		
53	Население хозяйство		1	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура				Работа с картой	п. 53		
54	Обобщение по Западной зоне.	Урок обобщения и систематизации	1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его			Тестирование	п. 54			

		знаний		территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;						
Восточный макрорегион— Азиатская Россия (5 часов)													
55	Общая характеристика	Урок изучения нового материала	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и	Анализ тематических физико-географических и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных	<b>Регулятивные</b> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; <b>Познавательные</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать	Индивидуальный опрос	п. 55				
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики			Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития				ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и		Работа с картой, индивидуальный опрос	п. 56		
56	Западная Сибирь		Урок изучения нового материала	1				Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона	ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и		Визитная карточка региона	п. 57	

				Севера— два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение	объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-	пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования,				
57	Восточная Сибирь	Урок – практикум	1	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение	Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-	пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования,	Практич.раб «составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».	п. 58		
58	Дальний Восток	Комбинир. урок	1	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика	соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение	Анализ различных по содержанию физико-	пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования,	Визитная карточка региона	п. 59		

				<p>численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	художественного наследия народов России.	географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.	исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <b>Коммуникативные</b> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.				
59	Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Итоговая проверочная работа по курсу				Зачет	п. 60		
<b>География Республики Коми. 9 час</b>											

60-61	Особенности ЭГП, природные ресурсы	Комбинированный урок	2	Выявить особенности ЭГП нашей Республики. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления Республики Коми.	<b>Определение</b> По картам географического положения своей Республики. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
62.	Население Р Коми.	урок-практикум	1	Определять факторы, влияющие на естественный прирост населения Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию, обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни.	Обозначение на к\к городов, центров административно-территориальных единиц. Определение по картам плотности и особенности размещения.
63.-65	хозяйство Р Коми.	Комбинированный урок.	3	Определять: состав ТЭК, отраслевую структуру лесной промышленности, отраслевой состав АПК, объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства	Составлять характеристику одной из отраслей ТЭК по картам и статистическим материалам, составлять характеристику одной из

				и животноводства.Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы.	топливных баз,описание ж\д магистрали
66	Охрана природы	Комбинированный урок.	1	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексовОпределять особо охраняемые природные территории.Памятники природного наследия.	работа с контурной картой
67	Районирование Республика Коми в России.	<b>Комбинированный урок.</b>		Сравнение географического положения районов.Определять основные статьи экспорта и импорта, выявить основных внешнеэкономических партнеров.	Пр\rСоставление внешних экономических связей Республики.
68	Страны ближнего зарубежья	Лекция с элементами беседы		Определить место России среди стран мира.Главные внешнеэкономические партнеры страны.	сообщения

### ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 5 КЛАСС

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителей директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

### ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 6 КЛАСС

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителей директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

### ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 7 КЛАСС

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителей директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

### ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 8 КЛАСС

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителей директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

### ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 9 КЛАСС

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителей директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

### **Оценка знаний учащихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащегося, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала, степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

#### **Отметка «5»**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; Правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами, правильное использование карты и других источников знаний; Ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### **Отметка «4»**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка «3»**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей; непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### Оценка за умение работать с картой.

#### **Отметка «5»**

Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Отметка «4»**

Правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### **Отметка «3»**

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

#### **Отметка «2»**

Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### Оценка за выполнение тестовых заданий:

Тестовых задания в зависимости от уровня сложности:

«3»-40-60% (до 65%)

«4»-61-84%(до 85%)

«5»- больше 85% (до 90-95%)