

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»**

Согласовано  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Костина Р. Г.  
« » 201 г.

Утверждена  
приказом директора №  
От « » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Директор школы *А.Г. Рыбина* А.Г. Рыбина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ  
6 КЛАСС**

Рабочую программу разработал учитель: Шамина О. В. (СЗД)

2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа истории России разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 года.

Календарно-тематический план для 6 классов по истории России ориентирован на использование:

- учебника «История России. С древнейших времен до конца XVI в.» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2008;

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование:

- учебника «История средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донского. - М: Просвещение, 2008.

Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории России в 6 классах 40 учебных часов, на изучение всеобщей истории – 28 часов, всего 68 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова; О. В. Давыдова по истории средних веков.

Изучение Истории Средних веков на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 2) **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
- 3) **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- 4) **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 6 КЛАССА

В результате изучения истории ученик 6 класса должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

*владеть компетенциями:*

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ (ФРАГМЕНТ). ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (не менее 30 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

урока	Тема уроков	Содержание темы	Планируемый результат	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (12 ч)</b>					
<b>Т е м а 1. Западная Европа в V-XI вв. (7 ч)</b>					
1	Введение (1ч)	<i>Основные понятия:</i> «Средние века». <i>Исторические источники:</i> письменные, вещественные, изобразительные	<i>Репродуктивный уровень:</i> Называть хронологические рамки периода Средневековья. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам	Вводная лекция с элементами беседы	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника, с. 6-11
2	Великое переселение народов и образование варварских государств. § 1	<i>Основные понятия:</i> Великое переселение народов, государство. <i>Исторические факты:</i> образование германских государств	<i>Репродуктивный уровень:</i> Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная. Решение проблемных заданий.  Составление схемы, сравнительной таблицы

1	2	3	4	5	6
			<i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига		Участие в дискуссии
3	Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого. § 2, 3	<i>Основные понятия:</i> франки, государство, империя. <i>Исторические факты:</i> образование и распад государства Каролингов. <i>Исторические личности:</i> Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии
4	Христианская церковь в раннее Средневековье. § 2, с. 23-26	<i>Основные понятия:</i> церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Индивидуальная форма работы: составление схемы;

1	2	3	4	5	6
		<i>Исторические факты:</i> изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря	<i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья		выполнение заданий в рабочих тетрадах. Участие в дискуссии
5	Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. § 3, с. 33-37	<i>Основные понятия:</i> сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность. <i>Исторические факты:</i>	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества. <i>Продуктивный уровень:</i>	Комбинированный урок с элементами анализа исторических документов	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по составлению схемы.
6	Западная Европа в IX-XI вв. § 4, с. 37-44	<i>Основные понятия:</i> норманны, викинги. <i>Исторические факты:</i> норманнское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадах

1	2	3	4	5	6
7	Повторение		Систематизация и обобщение изученного материала	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
8	Византийское тысячелетие. § 6-7	<p><i>Основные понятия:</i> базилиевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.</p> <p><i>Исторические факты:</i> политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Юстиниан</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные признаки политического устройства Византии.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана</p>	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, с. 55-59. Участие в дискуссии
9	Образование славянских государств. §8	<p><i>Основные понятия:</i> миссионеры, глаголица, кириллица.</p> <p><i>Исторические факты:</i> создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте средневековые славянские государства.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Вели-коморавского, Чешского и Польского государств.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа

1	2	3	4	5	6
10	Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв. §5,7	<i>Исторические факты: достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы</i>	<i>Репродуктивный уровень: называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Продуктивный уровень: составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья. Творческий уровень: на основе дополнительной литературы подготовить сообщения</i>	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы учащихся	Групповая форма работы: участие в беседе. Сообщения учащихся по данной теме
11	Арабский халифат и его распад. § 9	<i>Исторические факты: территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе</i>	<i>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. Продуктивный уровень: объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру</i>	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

12	Возникновение ислама. § 10	<p><i>Основные понятия:</i> монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат.</p> <p><i>Исторические факты:</i> путь пророка, распространение ислама.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Мухаммед</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий; называть имя основателя ислама.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан</p>	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа	Работа в парах
13	Крестьяне и сеньоры. § 12	<p><i>Исторические факты:</i> крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян.</p> <p><i>Основные понятия:</i> барщина, оброк, натуральное хозяйство</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия</p>	Комбинированный урок	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и хрестоматии
14	Рыцарство: на войне и дома. § 11	<p><i>Основные понятия:</i> рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	Урок-реконструкция исторического прошлого	Групповая форма работы

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

		<i>Исторические факты:</i> вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести	<i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности рыцарской культуры. <i>Творческий уровень:</i> на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести		
15	Возникновение и расцвет средневековых городов. § 13-14	<i>Основные понятия:</i> отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. <i>Исторические факты:</i> борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы	Групповая форма работы
16	Ремесло и торговля в средневековой Европе. § 13, с. 109-115	<i>Основные понятия:</i> мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа

1	2	3	4	5	6
		<i>Исторические факты:</i> средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан	<i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения		
17	Повторение		Обобщение и систематизация изученного материала	Урок контроля, оценки, коррекции знаний	
18	Католическая церковь: путь к вершине могущества. §15, 14, с. 129-132	<i>Основные понятия:</i> индальгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. <i>Исторические факты:</i> разделение церквей, борьба папства и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о связи средневековой истории с современностью	Изучение нового материала с постановкой проблемного задания	Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии

1	2	3	4	5	6
19	Крестовые походы. §16	<p><i>Основные понятия:</i> крестоносцы, духовно-рыцарский орден.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы
20	Франция: объединение страны. § 17	<p><i>Основные понятия:</i> Генеральные штаты, сословная монархия.</p> <p><i>Исторические факты:</i> слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповая форма работы

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

			<i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы		
21	Англия: от норманнского завоевания до парламента. §18	<i>Основные понятия:</i> шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент. <i>Исторические факты:</i> воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента. <i>Исторические личности:</i> Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции	Урок комплексного применения ЗУН	Групповая форма работы
22	Германия в XII-XIV вв. § 23	<i>Основные понятия:</i> междоусобица, курфюрст	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповая форма работы

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Исторические факты:</i> борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й половине XIII-XIV вв.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Фридрих I Барбаросса,</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы на примере особенностей развития Германии.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с</p>		
23	Крестьянские восстания во Франции в Англии. § 20	<p><i>Основные понятия:</i> рабочее законодательство, ростовщичество.</p> <p><i>Исторические факты:</i> ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы. Индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6

24	Столетняя война. §19	<p><i>Основные понятия: дофин, национальная независимость.</i></p> <p><i>Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны.</i></p> <p><i>Исторические личности: Жанна д'Арк</i></p>	<p><i>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.</i></p> <p><i>Продуктивный уровень: анализировать причины, характер войны и последствия.</i></p> <p><i>Творческий уровень: высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII</i></p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы
25	Усиление королевской власти во Франции, в Англии. §21	<p><i>Основные понятия: централизация, неограниченная власть короля, уния.</i></p> <p><i>Исторические факты: завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии.</i></p> <p><i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i></p> <p><i>Исторические личности: Людовик XI, Генрих VII Тюдор</i></p>	<p><i>Репродуктивный уровень: рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.</i></p> <p><i>Продуктивный уровень: сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII</i></p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы
26	Гуситское движение в Чехии. § 25	<p><i>Основные понятия: сейм, гуситы, табориты, умеренные</i></p>	<p><i>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения</i></p>	Изучение нового материала на основе анализа теста учебника и беседы	Групповые формы работы

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Исторические факты:</i> социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Ян Гус, Ян Жижка</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> давать оценку деятельности руководителям гуситских войн</p>		
27	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. § 26</p>	<p><i>Основные понятия:</i> турки-османы, янычары, блокада, церковная уния.</p> <p><i>Исторические факты:</i> усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи</p>	<p>Организация самостоятельной работы учащихся</p>	<p>Индивидуальная работа</p>

28	Повторение		Обобщение и систематизация изученного материала	Урок закрепления знаний	
29	Введение. Что изучает история Отечества (ГХ-ХV вв.), с. 5-6	<i>Исторические события:</i> история России - часть всемирной истории, история края - часть истории России	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять типологию исторических источников по истории России	Вводная лекция с элементами беседы	
30	Восточные славяне. §1	<i>Основные понятия:</i> родовая община, племя, производящее хозяйство, Великое переселение народов, индоевропейцы. <i>Исторические факты:</i> происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт, верования, родоплеменные отношения	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян	Изучение нового материала	Групповые формы работы
31	Соседи восточных славян. § 2	<i>Основные понятия:</i> колонизация, каганат, дань. <i>Исторические факты:</i> Великое переселение народов и участие в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе. <i>Продуктивный уровень:</i> анализировать взаимоотношения славян и их соседей	Изучение нового и первичного закрепления нового материала	Индивидуальная работа

1	2	3	4	5	6
32-33	Формирование Древнерусского государства. § 3-4	<p><i>Основные понятия:</i> государство, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полюдь, печенеги.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «из варяг в греки», объединение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы. Индивидуальная работа

34-35	Первые русские князья. § 4-5	<i>Основные понятия:</i> дань, полюдье, погосты, уроки, Крещение, христианство. Русская Православная церковь	<i>Репродуктивный й уровень:</i> давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы
-------	------------------------------	--	--	--	------------------------

1	2	3	4	5	6
		<i>Исторические факты:</i> походы Олега на Византию, реформа Ольги, походы Святослава, Крещение Руси. <i>Исторические личности:</i> Князь Олег, князь Игорь, князь Святослав, княгиня Ольга, князь Владимир	Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси. <i>Творческий уровень:</i> высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей		

36-37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. § 5-6	<p><i>Основные понятия:</i> усабица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность.</p> <p><i>Исторические факты:</i> усабица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы</p>	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу	Индивидуальная работа
38	Культура Древней Руси. § 7	<p><i>Основные понятия:</i> миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников древнерусской культуры</p>	Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями	

1	2	3	1	5	6
---	---	---	---	---	---

		<p><i>Исторические факты:</i> особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.</p> <p><i>Исторические личности:</i> летописец Нестор</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян»</p>		
39	Быт и нравы Древней Руси. § 8	<p><i>Исторические факты:</i> быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности местной культуры.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы</p>	Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельности учащихся	
40	Повторение			Урок контроля, оценки, коррекции знаний	
41	Начало периода раздробленности на Руси. § 9	<p><i>Основные понятия:</i> раздробленность экономика, эксплуатация, удел</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности:</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Исторические факты:</i> экономические, социальные, политические причины распада, положительные и отрицательные последствия периода раздробленности, образования самостоятельных княжеств и земель.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Владимир Мономах</p>	<p>давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель</p>		
42-43	<p>Главные политические центры Руси. § 10-11</p>	<p><i>Основные понятия:</i> удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий.</p> <p><i>Исторические факты:</i> особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Основание Москвы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p>	<p>Групповые формы работы</p>

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Исторические личности:</i> Ярослав Осмо-мысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюб-ский, Всеволод Большое Гнездо</p>	<p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей»</p>		Индивидуальная работа
44-45	Монголо-татарское нашествие на Русь. §12	<p><i>Основные понятия:</i> монголо-татары, стан, Золотая Орда. <i>Исторические факты:</i> территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествие хана Батые. Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. <i>Исторические личности:</i> Чингисхан, хан Батый</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. <i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы

46-47	Борьба Руси с западными завоевателями. § 13-14	<i>Основные понятия:</i> крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые и индивидуальные формы работы
-------	--	--	---	----------------------------------	---

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
		<p><i>Исторические факты:</i> завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения агрессии с запада.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Александр Невский</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского</p>		

48	Русь и Золотая Орда в XIII веке. § 14	<p><i>Основные понятия:</i> баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго.</p> <p><i>Исторические факты:</i> формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Золотой Орде. Восстания в русских городах.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Александр Невский</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа
49	Культура русских земель в XII-XIII веках. § 16	<p><i>Основные понятия:</i> архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников русской культуры в данный период.</p>	Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями	

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Исторические факты:</i> особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дмитрий Солунский</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве»</p>		

50	Повторение		Систематизация и обобщение материала	Урок контроля, оценки, коррекции знаний	
51-52	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. § 17, 18	<i>Основные понятия:</i> вотчинное землевладение, централизация, русское государство. <i>Исторические факты:</i> причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери. <i>Исторические личности:</i> Иван Калита	<i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятиям; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы
53-54	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством	<i>Основные понятия:</i> централизация, национальное самосознание	<i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

	Куликовская битва. §19-20	<p><i>Исторические факты:</i> рост территории и влияния Московского княжества. Москва - центр объединения русских земель. Превращение Москвы в религиозный центр. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дмитрий Донской. Сергей Радонежский</p>	<p><i>Продуктивный уровень:</i> выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период</p>	Анализ учебного текста и фрагментов исторического документа	Индивидуальная работа
55	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. § 20	<p><i>Основные понятия:</i> единое русское государство, уния, «государь всея Руси».</p> <p><i>Исторические факты:</i> подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъем на Руси и роль Православной церкви. Свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван III, Василий III</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана III, Василия III</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы

1	2	3	4	5	6
56	Повторение		Обобщение и систематизация знаний	Урок контроля, оценки, коррекции знаний	
57	Московское государство в конце XV -начале XVI века. §21	<p><i>Основные понятия:</i> Боярская дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, помещик. Юрьев день.</p> <p><i>Исторические факты:</i> становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван III</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа
58	Церковь и государство в конце XV -начале XVI века. §22	<p><i>Основные понятия:</i> благотворительность, дьякон, нестяжатели и иосифляне, ересь.</p> <p><i>Исторические факты:</i> распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения Церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> давать определение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значении деятельности церковных деятелей</p>	Изучение нового материала	Индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6

		<i>Исторические личности: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Зосим</i>			
59	Начало правления Ивана Грозного и реформы Избранной рады. § 23	<i>Основные понятия: боярское правление, дворяне, дети боярские, Земский собор, указы, централизованное государство. Исторические факты: реформы 50-х гг. Избранная рада. Земские соборы. Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор. Исторические личности: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, А. Адашев</i>	<i>Репродуктивный уровень: рассказывать о правлении Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, повлиявшие на формирование личности Ивана IV. Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Сравнить систему правления государством при Иване III и Иване IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады. Творческий уровень: составление</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальная работа
60-61	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. §24	<i>Основные понятия: засечная черта, протекторат, Речь Посполитая, острог</i>	<i>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. Продуктивный уровень: характеризовать причины успехов и неудач внешней политики.</i>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы

1	2	3	4	5	6
		<p><i>Исторические факты:</i> присоединение Казанского и Астраханского ханств, строительство засечных черт, оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская война. Причины успехов внешней политики России на Востоке и неудач на Западе.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван IV, И. П. Шуйский, А. Курбский</p>	Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств		

62-63	Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. § 25	<p><i>Основные понятия:</i> опричнина, земщина, неограниченная диктатура, посад, крепостное право.</p> <p><i>Исторические факты:</i> причины появления опричнины, ее сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий в других странах Европы XVI века.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Иван IV</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты политического устройства при Иване IV.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины падения Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Групповые формы работы
1	2	3	4	5	6

64-65	Русская культура и быт XVI века. §26-28	<p><i>Основные понятия:</i> кафтан, полати, шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой».</p> <p><i>Исторические факты:</i> влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век - век публицистики. Рождение шатрового стиля.</p> <p><i>Исторические личности:</i> Дионисий, И. Федоров, Феофан Грек, Андрей Рублев</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание памятников русской культуры.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявить влияние событий XVI века на характер русской культуры.</p> <p><i>Раскрывать историческое значение</i> возникновения книгопечатания.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке</p>	Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями /	
66	Повторение		<i>Обобщать и систематизировать исторический материал</i>	Урок контроля, оценки, коррекции знаний	
67-68	Резервные уроки				

**Литература для учителя и учащихся.**

- История средних веков. (Агибалова, М., "Просвещение", 2010)
- Рабочая тетрадь по истории средних веков. (Крючкова, М., "Просвещение", 2013)
- История России. (Данилов, Косулина, М., "Просвещение", 2002)
- Рабочая тетрадь по истории России. (Данилов, М., "Просвещение", 2012)

**Литература для учителя.**

- Уроки истории, поурочное планирование для 6 класса. (Петрович, М., творческий центр, 2002)
- История средних веков. Поурочные планы. (Колесниченко, Волгоград, "Учитель", 2007)
- Поурочные разработки по Истории России для 6 класса. (Серов, М., "Вако", 2003)
- Поурочные разработки по истории средних веков; Арасланова; Москва, ВАКО; 2008 год.
- Дидактические материалы по истории России для 6 класса; Шаповал; Москва, «Экзамен», 2008 год.
- Тесты по истории средних веков; Брандт; Москва, Дрофа, 2001 год.
- Методическое руководство к картинам по истории средних веков. (Никифоров, М., "Просвещение", 1988)
- Задачник по истории Отечества. (Лернер, М., «Аквариум», 1997)
- Дидактические материалы. 300 задач по истории России. (Степанищев, М., «Дрофа», 2001)
- Дидактические материалы по истории средних веков. (Цветкова, М., «Владосс пресс», 2003)
- Дидактические материалы по истории средних веков. (Короткова, М., «Экзамен», 2004)
- Тестовые задания по истории средних веков. (Биберина, М., творческий центр, 2001)
- Тестовые задания по истории России для 6-7 классов. (Зверева, М., творческий центр, 2001)
- Олимпиады по истории средних веков. (Дричак, Волгоград, "Учитель", 2005)
- Задания для подготовки к олимпиадам. История России. (Чеботарёва, Волгоград, "Учитель", 2006)
- Классные часы и беседы о Российской истории. 7-11 класс. (Герасимова, М., «Творческий центр», 2004)
  
- КИМЫ по истории средних веков (Волкова, Москва, ВАКО; 2013 год)
- КИМЫ по истории России, 6 класс (Волкова, Москва, ВАКО; 2013 год)
- Всеобщая история в таблицах и схемах. (Алиева, Москва «Лист Нью», 2005 год).
- История, обществознание, внеклассные мероприятия, 5-11 классы; (Кочергина, Волгоград, "Учитель", 2009 год.
- Нестандартные уроки истории, 5-6 классы; (Лопатюк, Волгоград, "Учитель", 2004 год).
- Контрольные и проверочные работы по истории для 5-9 классов. (Жукова, Москва, Дрофа, 1997)
- История в кроссвордах. (Скороспелов, Ярославль, 1997)
  
- Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях, 5-11 классы; Зубанова; Москва, «Глобус», 2009 год
- Современный урок истории; Дорожкина; Москва, ВАКО; 2009 год.
- Сто игр по истории. (Кулагина, М., "Просвещение", 1983)

- Я иду на урок истории (книга для учителя). (Головотенко, М., «Первое сентября», 2000)
- Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. (Уткина, М., «Айрисс-пресс», 2004)
- Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. (Короткова, М., «Владос-пресс», 2001)
- История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы. (Кузьмина, Волгоград, "Учитель", 2005)
- Исторические вечера в школе. (Гончарова, М., «Просвещение», 1992)
- Предметные недели в школе. История. (Кочетов, Волгоград, "Учитель", 2001)
- Нестандартные уроки в школе. История. (Кочетов, Волгоград, "Учитель", 2001)
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. (Алексашкина, М., «Дрофа», 2000)