

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»**

Согласовано
Замдиректора по УВР
_____ Костина Р. Г.

« » 201 г.

Утверждена
приказом директора №
От « » _____ 201__ г.

Директор школы  А.Г. Рыбина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ – Митюшев Илья Васильевич (б/к)

2014г.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык – 7 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования и примерной программы по английскому языку за курс основной школы и на основе программы, разработанной авторами К.Кауфман, М. Кауфман.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный предмет «Английский язык – 7 класс» способствует решению следующих задач:

- реализовать деятельностный системно – коммуникативный подход к обучению;
- способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения из расчета 3 учебных часов в неделю. При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно – деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий. Материалы контроля представлены в приложении.

Требования к уровню подготовки.

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие – несогласие

Объем диалогов – по 5 реплики со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – побуждения** к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения
- Дать совет и принять - не принять его
- Пригласить к действию

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – обмена мнениями** отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения
- Выражать согласие-несогласие с точкой зрения партнера
- Выражать сомнение
- Выражать чувства, сомнения

Объем учебных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

В 7 классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным – прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания – изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое или поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 500 слов.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
- выражать свое мнение по прочитанному

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Просмотровое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просматривать текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес)
- заполнять бланки
- писать личное письмо с опорой на образец (объем – 80 слов).

В 7 классе в рамках школьного курса учащиеся знакомятся и учатся употреблять в речи:

- восклицательные предложения, начинающиеся с What ...!;
- артикли с названиями сторон света, стран, языков, континентов, географическими названиями, достопримечательностями, предметов, единственных в своем роде, перед прилагательными в значении существительных;
- сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов as...as, not soas;
- местоимения other, another, each other;
- наречия образа действия slow-slowly;

- наречия just, yet, already, ever, never.
- 3 форму глаголов;
- Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect;
- конструкцию used to;
- модальный глагол should.

Примерное тематическое планирование:

1. Заполнение формуляров.
2. Путешествие: сборы в поход, выбор снаряжения.
3. Каникулы: достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга.
4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду.
5. Поездка в Великобританию: заполнение визы.
6. Школа: английские школы, школьные правила.
7. Спорт: соревнования между классами.
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. Формирования личности, какие качества нужно воспитывать в себе.
10. История покорения Южного полюса.
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь.
12. История Великобритании: римское завоевания, англосаксонское завоевание.
13. Король Артур и рыцари круглого стола.
14. Положение коренного населения при правлении англосаксов.
15. Викинги на территории Британии.
16. Норманнское завоевания. Битва при Гастингсе.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1	7	1
2	Unit 2	10	1
3	Unit 3	7	1
4	Unit 4	8	1
5	Unit 5	11	1
6	Unit 6	9	1
7	Unit 7	8	1
8	Unit 8	8	1
9	Unit 9	9	1
10	Unit 10	14	2
	Итого: 102		

Содержание программы

Unit 1

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;
- уметь догадываться о значении незнакомых слов, используя языковую догадку;
- употреблять в речи повседневные фразы;
- знать значение и употребление идиом;
- уметь образовывать название национальности и название национального языка;
- узнать о названиях иностранных языков в мире;
- научиться заполнять формуляры;
- научиться использовать речевые формулы для сообщения о неприятных событиях.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1-2	Do you remember us?	1. Чтение и работа по тексту « Do you remember us»? 2. Основные случаи употребления артиклей. 3. Образование национальностей и национального языка. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Самостоятельная работа по артиклям.	Упр. А - С стр.11
3-4	We are making a file.	1. Выполнение упражнений на употребление артиклей. 2. Чтение и работа по тексту. 3. Заполнение файлов личной информацией.	Упр. А . 13 Сделать файл о себе.
5	Do you need a hand?	1. Употребление английских идиом в речи. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 4 стр.15	Упр. А-В стр. 17
6	A horrible thing happened!	1. Употребление фразы I'm afraid... в речи. 2. Чтение и работа с диалогом упр. 3 стр. 18	Упр. А стр. 21 Подготовиться к контрольной работе.
7	Урок - повторения	1. Употребление артиклей 2. Идиомы.	Стр. 21
8	Контрольная работа		

Unit 2

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать образование степеней сравнения прилагательных;
- уметь употреблять в речи сравнительные конструкции;
- знать основные случаи употребления артиклей с географическими названиями;
- знать значения самых распространенных идиом;
- знать способы употребления притяжательных местоимений в абсолютной форме;
- знать основную лексику по теме « Любишь ли ты ходить в поход?»;
- уметь рассказать о том любишь ли ты или нет ходить в походы;
- составить проект по теме « Как я ходил в поход»;
- научиться говорить о пешем туризме и экологии;
- научиться выбирать и покупать снаряжение для походов
- знать правила поведения в походе.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1-2	Camping: Is it for you?	1. Изучение новой лексики по теме. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 2 стр.24 3. Употребление артиклей с географическими названиями. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Самостоятельная работа на артикли. 6. обсуждение: любите ли вы ходить в поход? (подготовка монологических высказываний)	Упр. А стр.26 Слова.
3	We must pack our backpacks.	1. Лексический диктант. 2. Введение и закрепление в речи новой лексики. 3. Беседа: Что вы возьмете с собой в поход?	Упр. А стр.29 Слова.
4	The most important equipment.	1. Лексический диктант. 2. Способы образования степеней сравнения прилагательных. 3. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А-D стр.33-34
5-6	Her backpack is as heavy as mine.	1. Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not so ...as.. 2. Самостоятельная работа на степени сравнения прилагательных. 3. Абсолютная форма притяжательных местоимений. 4. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А-С стр.37
7 – 8	Is Rob as good as gold?	1. Самостоятельная работа на употребление притяжательных местоимений. 2. Употребление идиом в речи и их основные значения. 3. Составление монологических высказываний « Я люблю ходить в поход». 4. Контроль монологических высказываний.	Упр. А - С стр.42 Пересказ.
9	Урок повторения	1. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	стр.43
10	« Как я ходил в поход»	Защита проектов по теме « Как я ходил в поход».	
11		Контрольная работа	

Unit 3

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга и уметь представлять их на английском языке;
- уметь рассказывать о летнем отдыхе и планировать его;
- знать лексику по теме;
- знать значения отрицательного префикса –un;

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1-2	« Holidays»	1. Новая лексика по теме. 2. Употребление артиклей с названиями достопримечательностей. 3. Название достопримечательностей Москвы. 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Самостоятельная работа.	Упр. А-D стр. 49
3	« I went to Turkey and my friend went to St. Petersburg »	1. Аудирование и проверка понимания. 2. Отрицательный префикс – un. 3. Чтение и работа по тексту. Стр. 51упр. 3	Упр. А – С стр. 53
4	« How do you spend your holidays? »	1. Беседа по теме. 2. Сложноподчиненные предложения.	Упр. А,D стр. 56
5-6	« Project»	1. Употребление определенного артикля. 2. Работа и защита проектов « Как я провожу каникулы»	Упр. А, В стр. 36
7	Урок повторения изученного материала		
8	Контрольная работа		

Unit 4

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с основными угрозами окружающей среде;
- уметь обсуждать проблемы экологии и планировать действия по защите окружающей среды;
- знать словообразовательный суффикс - tion;
- знать лексику по теме;
- знать значения префикса ge-;
- употреблять в речи конструкцию used to;
- уметь рассказывать о загрязнении окружающей среды и ее защите.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« We can't drink this water»	1. Новая лексика по теме. 2. Словообразовательные суффиксы. 3. Чтение и работа по диалогу. Упр.3 стр.60	Слова Упр. А стр. 462
2	« Litter lasts longer than us»	1. Новая лексика по теме. 2. Употребления артикля с общими понятиями. 3. Аудирование и проверка понимания. 4. Выполнение упражнений.	Упр.А - С стр. 66 Слова
3	«We mustn't kill animals for clothes»	1. Значения префикса ge-. 2. Контроль изученной лексики. 3. Выполнение упражнений и беседа по теме.	Упр. А стр. 70
4-5	« They used to go camping»	1. Употребление конструкции used to. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение и работа по тексту. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Новая лексика.	Упр.5 стр. 75(перевод и пересказ) Упр. А, В стр. 76.
6-7	« Project »	1. Подготовка и защита проектов « Как ты можешь защитить окружающую среду?»	Стр. 77
8	Урок повторения изученного материала		
9	Контрольная работа		

Unit 5

В результате изучения темы учащиеся должны:

- знать случаи употребления Past Progressive;
- уметь употреблять формы вежливого обращения и формулировать вежливые просьбы;
- научиться заполнять анкеты для выдачи визы;
- узнать, какими видами транспорта можно добраться до Англии;
- познакомиться с историей завоевания Британии римлянами;
- научиться читать художественные тексты;

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Past Progressive »	1. Образование и употребление Past Progressive. 2. Выполнение грамматических упражнений	Упр. А-В стр. 85
2	« When he phoned, she was flying with snow. »	1. Образование вопросительных предложений в Past Progressive. 2. Выполнение упражнений	Упр. А-D стр. 87
3	« The robbery »	1. Употребление вежливых обращений. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 2 стр. 88 3. Выполнение упражнений.	Упр. А-В стр.91
4	« Misha is going to England»	1. Употребление союза while. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 1 стр. 92 3. Новая лексика. 4. Заполнение формуляра.	Упр. А-В 95 стр. Слова на диктант
7	« How long will it take to get to England?»	1. Контроль изученной лексики. 2. Развитие навыков диалогической речи. упр. 4 стр. 97 3. Аудирование и проверка понимания.	Упр. А, В стр. 100
8	« Who was watching TV on Saturday afternoon? »	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Контроль стихотворения .	Упр. А стр. 103
9-10	« The ring of the Druids»	1. Новая лексика. 2. Чтение и работа по тексту. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ прочитанной истории.	Упр. А-С стр.108-109 Стр.106-107.
11	Урок повторения изученного материала		
12	Контрольная работа		

Unit 6

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с типами школ в Англии;
- научиться рассказывать о школьных предметах;
- знать правила поведения в школе;
- научиться говорить о межличностных отношениях в школе и находить способы решения конфликтов;
- познакомиться с историей Британии;
- знать новую лексику по теме;
- уметь употреблять прилагательные в значении существительных;
- знать употребление местоимений other, another;
- знать значения глагола should.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« English schools»	1. Употребление прилагательных в значении существительных. 2. Новая лексика. 3. Чтение и работа по диалогу. Упр. 6 стр. 113	Упр. А-С стр. 115
2	« Misha's first day at school»	1. Местоимения other, another. 2. Название школьных предметов. 3. Выполнение упражнений. 4. Лексический диктант.	Упр. А-В стр. 120
4	« Is life at school easy? »	1. Новая лексика. 2. Самостоятельная работа по местоимениям. 3. Чтение и работа по тексту.	Упр. А стр. 123
5	« You should find friends »	1. Употребления глагола should . 2. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А-В стр. 128
6	« School dinners »	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Аудирование и проверка понимания.	Упр. А-В стр. 131
7-8	« We must leave our land »	1. Чтение и работа по тексту. 2. Новая лексика. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ.	Стр.134. Упр. А, С стр. 136
9	Урок повторения изученного материала		
10	Контрольная работа		

Unit 7

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с укладом жизни в английской школе;
- научиться расспрашивать и рассказывать о волнующих событиях в жизни;
- узнать о положении коренного населения Британских островов во времена владычества англосаксов;
- знать и употреблять в речи новое грамматическое явление Present Perfect.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Present Perfect »	1. Образование и употребление времени Present Perfect. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А-D стр.145
2	« Present Perfect »	1. Наречия в Present Perfect . 2. Выполнение упражнений.	Упр. А-В стр.150
3-4	« Образование вопросительных предложений в Present Perfect»	1. Образование общих вопросов в Present Perfect. 2. Выполнение упражнений. 3. Самостоятельная работа.	Упр. А-С стр.156
5	« Have you ever...»	1. Употребление слов never и ever. 2. Развитие навыков устной речи.	Упр. А-D стр. 160
6-7	« The easiest way isn't always the best! »	1. Чтение и работа по тексту 2. Новая лексика. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ.	Упр. А-В стр.165 Стр. 162
8	Урок повторения изученного материала		
9		Контрольная работа	

Unit 8

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться со способами организации соревнований в английской школе;
- уметь рассказывать о своем любимом спорте;
- уметь говорить о роли спорта для здорового образа жизни;
- познакомиться с историей Британии во времена набегов викингов;
- знать особенности употребления Present Perfect и Past Simple;
- знать образование восклицательных предложений;
- знать образование и употребление наречий.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1-2	Mish should help his team»	1. Особенности употребления Present Perfect и Past Simple. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Самостоятельная работа. 4. Новая лексика по теме « Спорт». 5. Чтение и работа по диалогу упр. 4 стр.169.	Упр. А-В стр. 171
3	« Do you want to have fun? »	1. Образование и употребление наречий. 2. Развитие навыков устной речи.	Упр. А-В стр. 174
4	« Do you need a player? »	1. Новая лексика. 2. Чтение и работа по диалогу. Упр. 6 стр. 176. 3. Развитие навыков устной речи.	Упр. А-С стр. 178
5-6	« At the match »	1. Новая лексика. 2. Образование восклицательных предложений. 3. Чтение и работа по тексту. 4. Контроль изученной лексики.	Упр. А- С стр. 184
7	« The ring crosses the sea».	1. Чтение и работа по тексту. 2. Новая лексика. 3. Беседа по прочитанному. 4. Пересказ.	Стр. 185 Упр.А стр. 191
8	Урок повторения изученного материала		
9	Контрольная работа		

Unit 9

В результате изучения темы учащиеся должны:

- уметь рассказывать о выдающихся людях, как примерах для подражания;
- познакомиться с историей покорения Южного полюса;
- уметь говорить о качествах характера;
- познакомиться с историей Британии – Норманнским завоеванием и битвой при Гастингсе;
- знать значение и образование Past Perfect.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Past Perfect»	1. Значение и образование Past Perfect. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А стр. 198
2	« Scott of the Antarctic»	1. Чтение и работа по тексту. 2. Самостоятельная работа.	Упр. А-В стр. 201
3	« A role model».	1. Новая лексика. 2. Контроль монологических высказываний. 3. Чтение и работа по тексту.	Упр. А стр. 204
4-5	« Are you ambitious?»	1. Чтение и работа по тексту 2. Новая лексика. 3. Лексический диктант. 4. Подготовка проектов.	Упр. А-В стр. 207
6	« Project»	Защита проектов « Знаменитые люди»	Стр. 209
7-8	« The Battle of Hastings».	1.Чтение и работа по тексту. 2.Новая лексика. 3.Беседа по прочитанному. 4.Пересказ.	Стр. 210 Упр. А-В стр. 213
9	Урок повторения изученного материала		
10	Контрольная работа		

Unit 10

В результате изучения темы учащиеся должны:

- познакомиться с тем, как английские подростки проводят свой досуг;
- знать лексику по теме « Мои друзья и я »;
- уметь рассказать о своем лучшем друге;
- знать значения местоимений each other.

№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
1	« Rob disappears»	1. Чтение и работа по тексту. 2. Развитие навыков устной речи.	Упр. А –С стр. 220
2-3	« A friend in need is a friend indeed»	1. Новая лексика. 2. Чтение и развитие навыков устной речи. 3. Повторение изученных грамматических времен. 4. Самостоятельная работа.	Упр. А -В стр. 224
4	« How well do you know your friend»	1. Местоимение each other. 2. Выполнение грамматических упражнений.	Упр. А стр. 225
5	« A friend will never let you down»	1. Чтение и работа по диалогу упр. 2 стр. 227 2. Развитие навыков устной речи.	Упр. А –В стр. 230
6-7	« My best friend»	1. работа по тексту. 2. Составление монологических высказываний. 3. Контроль монологических высказываний.	Упр. А-В стр. 232
8	Урок повторения изученного материала		
9	Контрольная работа		
10	Итоговая контрольная работа		
11	Работа над ошибками		
12-16	Резервные уроки		