

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»**

Согласовано

Замдиректора по УВР

_____ Костина Р. Г.

« » 201 г.

Утверждена

приказом директора №

От « » _____ 201__ г.

Директор школы  А.Г. Рыбина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

Рабочую программу разработал учитель: Шамина О. В. (СЗД)

2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;
– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	4
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	13
5	Социальная сфера	5
6	Итоговое повторение	3
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 8 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Обществознание. 8 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Обществознание. 8 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию

«ОТЛИЧНО» - ученик свободно владеет материалом, может анализировать, сравнивать, выделять главное, дает личностную оценку. Свободно владеет терминологией вопроса. Во время изложения материала приводит примеры из практики применения теории.

«ХОРОШО» - ученик владеет материалом, анализирует, сравнивает, выделяет главное, но не дает личностной оценки, не приводит примеров из практики. Допускает ошибки в терминологии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ученик слабо владеет материалом, отвечает только при помощи наводящих вопросов. Не может сравнивать, анализировать, выделять главное. Неуверенно владеет терминологией.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ученик не владеет материалом, не может дать ответ даже при помощи наводящих вопросов. Не владеет терминологией

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Введение	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Знать термины, общие представления об обществознании. Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение
2	Быть личностью	1	Изучение нового материала	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности	Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы

3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества	Знать , какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества
4	Развитие общества	1	Комбинированный	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности	Знать , в чем выражается эволюционный характер развития общества. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации
5	Личность и общество	1	Обобщение и систематизация знаний	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития	Знать основные этапы эволюционного развития общества. Уметь характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; работать

					с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
6	Сфера духовной жизни	1	Комбинированный	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России	Знать , что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения
7	Мораль	1	Комбинированный	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло	Знать , что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий

8	Долг и совесть	1	Комбинированный	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков (Демокрит)	Знать , что такое долг, совесть и объективные обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий
9	Моральный выбор – это ответственность	1	Комбинированный	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали	Знать , в чем выражается свобода выбора. Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания
10	Образование	1	Комбинированный	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.	Знать , в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в информационном обществе

				<p>Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования</p>	<p>возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму</p>
11	<p>Наука в современном обществе</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса</p>	<p>Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке</p>
12	<p>Религия как одна из форм культуры</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания</p>	<p>Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>

13	Сфера духовной культуры	1	Обобщение и систематизация знаний	Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия	Знать основные понятия по теме. Уметь характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе
14	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Изучение нового материала	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость	Знать , что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом
15	Главные вопросы экономики	1	Комбинированный	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем	Знать , что такое экономическая эффективность; типы экономических систем. Уметь определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы

16	Собственность	1	Комбинированный	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности	Знать , что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы
17	Рыночная экономика	1	Комбинированный	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие	Знать , каковы условия функционирования рынка. Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи
18	Производство – основа экономики	1	Комбинированный	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации.	Знать , в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда. Уметь характеризовать особенности услуги как товара;

				Производительность труда	называть ресурсы, необходимые для осуществления производства
19	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство	Знать , чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства
20	Роль государства в экономике	1	Комбинированный	Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику	Знать , какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

21	Распределение доходов	1	Комбинированный	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры	Знать основные источники доходов населения. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки
----	-----------------------	---	-----------------	--	---

				социальной поддержки населения	населения; решать проблемные задания
22	Потребление	1	Комбинированный	Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей	Знать , что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ. Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан; работать с документами; выполнять проблемные задания

23	Инфляция и семейная экономика	1	Комбинированный	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги	Знать , какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
24	Безработица, ее причины	1	Комбинированный	Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные	Знать , чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия.

	и последствия			последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	Уметь объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анализировать письменные источники
--	---------------	--	--	---	--

25	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комбинированный	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют	Знать , что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму
26	Экономика в жизни общества	1	Обобщение и систематизация знаний	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица	Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий

27	Социальная структура общества	1	Комбинированный	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения	<i>Знать</i> , что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. <i>Уметь</i> характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала
28	Социальные статусы и роли	1	Практикум	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети»	<i>Знать</i> социальные позиции человека в обществе. <i>Уметь</i> определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать с терминами
29	Нации и межнациональные отношения	1	Изучение нового материала	Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе	<i>Знать</i> соотношения понятий «нация» и «этнос». <i>Уметь</i> характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по задан-

					ной теме из различных источников
30	Отклоняющееся поведение	1	Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	Знать , что называют отклоняющимся поведением. Уметь приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения
31	Социальная сфера	1	Обобщение и систематизация знаний	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
32	Личность и общество. Духовная культура	1	Обобщение и систематизация знаний	Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Мораль-	Знать основные положения раздела. Уметь характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования; в чем состоит роль

	общест-ва			ный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия	религии в современном обществе
33	Государство и экономика	1	Обобщение и систематизация знаний	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица	Знать основные положения раздела. Уметь высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для моделирования ситуаций в различных сферах деятельности людей
34	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний и умений		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя и учащихся.

- Обществознание, 8 класс. (Боголюбов, Москва, "Просвещение", 2012 г.)
- Обществознание, рабочая тетрадь для 8 класса. (Иванова, Москва, "Просвещение", 2012)

Литература для учителя.

- Экзамен по обществознанию. (Клименко, М., "Просвещение", 2002 г.)
- Основы государства и права. (Заулошнов, Волгоград, 1996)
- Основы государства и права России для преподавателей. (Козюк, Волгоград, 1998)
- Обществознание. (Гринин, Волгоград, 1998)
- Диалог с собой. (Мачуров, Сыктывкар, 1992)
- Обществознание. (Клименко, Москва, Дрофа, 2001)
- Обществознание. Поурочные планы. 8 класс (Кочетов, Волгоград, "Учитель", 2008)
- Обществознание. Пособие для учащихся. (Гринин, Волгоград, "Учитель", 1998)
- Типовые тестовые задания. Обществознание. (Лазебникова, М., «Экзамен», 2005)
- КИМЫ по обществознанию; 8 класс; Поздеев; Москва, ВАКО; 2013 год.
- Контрольные измерительные материалы. Обществознание. (Лазебникова, М., «Просвещение», 2003)
- Трудовой кодекс РФ. (М., «ИКФ «ЭКМОС», 2002)
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. (Боголюбов, М., «Дрофа», 2001)
- Обществознание, сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе (Рутковская, Москва, "Просвещение", 2009)
- Внеклассные мероприятия по обществознанию, 8-11 классы (Корнева, Москва, "Глобус", 2008)
- Обществознание, внеклассные мероприятия, 5-11 классы (Кочергина, Волгоград, "Учитель"; 2009)
- Программы общеобразовательных учреждений, История, Обществознание, 5-11 классы (Москва, "Просвещение", 2008)