РОССИЯ

Республика Коми, Койгородский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа пст. Вежъю»

 **Утверждаю:**

**Директор МОУ «ООШ пст. Вежъю»**

**А.Г. Рыбина**

ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

отдыха и оздоровления сельских подростков

2015 год

**Оглавление:**

1. Обоснование программы 3
2. Цель и задачи программы 5
3. Кем и когда разработана программа 5
4. Место и условия реализации 5-6
5. Содержание программы 6-7
6. Механизм реализации программы 8-9
7. Материально-техническое обеспечение программы 9
8. Финансовое обоснование программы 9
9. Кадровое обеспечение 9-10
10. Организаторы и координаторы программы 10
11. Формы контроля в ходе реализации 10
12. Проектируемый результат программы 10-12
13. Социально-экономический эффект реализации программы 12-13
14. Перспективы развития программы 13

**Обоснование программы:**

# Организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

#  Принципиальную важность имеют последние решения Правительства и лично Президента страны, касающиеся усиления деятельности по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подростков, организации их трудовой занятости, привлечению к здоровому образу жизни, воспитанию патриотизма и гражданской позиции.

#  Приоритетность Национального проекта «Образование», внесённые в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» изменения ярко демонстрируют актуальность организации летнего отдыха и оздоровления детей

#  Особенно остро эта проблема касается старших подростков сельской местности. Летний отдых сельских детей не отличается разнообразием: образовательный туризм для сельчан практически недоступен, поскольку место проживания слишком отдалено от культурно-исторических центров.

# Современный подросток в селе – незаменимый помощник в домашнем хозяйстве, и надолго оторваться от повседневных забот не может.

#  К тому же, экономическая ситуация сегодняшнего дня еще более ограничивает, если не сводит к нулю, этот выбор: цена путевки в оздоровительный лагерь за счет возросшей стоимости коммунальных коммуникаций и стационарных строений очень высока, часто обыкновенная среднестатистическая сельская семья не в состоянии оплатить и 30% её стоимости.

# **Необходимость** же **отдыха** сельских детей, отвлеченного от повседневного домашнего труда; пусть импульсивного, но все-таки **оздоровления**; **эмоциональной разрядки**; **смены**, а порой **и** **ломки стереотипов** и штампов в поведении подростков,- **все более возрастает**.

*Неистребима и тяга молодых сердец к романтике и приключениям, настоящей дружбе и настоящему делу - всему тому, чего им так не хватает в повседневной школьной жизни.*

*Одной из форм организации летнего отдыха старших подростков являются передвижные палаточные лагеря.*

 *В условиях палаточного лагеря возможно решение целого ряда важнейших вопросов, связанных с формированием социально-активной жизненной позиции будущего гражданина и развитием личности подростка в целом.*

*К ним относятся: закрепление у детей уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания; овладение способами укрепления и сохранения своего здоровья; усвоение подростками знаний и развитие умений в сфере трудовой деятельности и организации туристского быта; профилактика асоциального поведения подростков; овладение опытом межличностного общения и организации досуга; развитие важнейших личностных качеств, таких как воля, выносливость, эмпатия, самоконтроль.*

***Мы убеждены:***

***в условиях лета палаточный лагерь***

***может решить проблемы подростковой среды***

***наиболее полным образом.***

**Преимущества отдыха в передвижном палаточном лагере:**

* Жизнь непосредственно на природе обеспечивает прочное закрепление имеющихся навыков самообслуживания, жизнеобеспечения, тренирует волю, выносливость, учит жить в гармонии с природой и в ладу с окружающим миром, выживать в экстремальных ситуациях, пробуждает лучшие человеческие чувства.
* Практические умения по технике туризма, организации быта в полевых условиях, приготовлению пищи на костре, оказанию первой медицинской помощи, ориентированию на местности усваиваются подростками сразу и на всю жизнь.
* Опыт межличностного общения и человеческого общежития, приобретенный в палаточном лагере, - уникален и бесценен.
* Здоровый образ жизни, а под этим мы понимаем единство физического, психического и нравственного здоровья; правильное и экологически чистое питание, насыщенная творческая деятельность, высокий эмоциональный тонус являются залогом качественного оздоровления и отдыха детей.

**Ребята назвали свой лагерь "Ветер странствий".**

**Он живет необыкновенной, яркой жизнью,**

 **учит быть сильным и стойким, преодолевать трудности,**

 **ценить красоту рассвета и таинство ночного костра.**

 **Цель программы:**

 Организация активного отдыха и оздоровления сельских подростков посредством разносторонней деятельности в условиях туристского лагеря.

 **Задачи:**

* организовать отдых сельских детей с использованием всего комплекса оздоравливающих воздействий: природных (река, песчаный пляж, лес, витаминное питание), лечебно-спортивных (плавание, туризм, закаливание, спортивные игры), психологических (смена обстановки, освоение новых форм и норм общения, жизнь в коллективе, высокий эмоциональный тонус);
* создать условия для возникновения и позитивного развития временных детских коллективов;
* реализовать образовательные подпрограммы;
* создать условия для развития ребячьей инициативы, коммуникативных и лидерских качеств подростков, воспитания толерантных отношений;
* создать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов подростков в сфере досуга, отдыха, спорта, игры, коллективной творческой деятельности на основе свободного выбора этой деятельности;
* сформировать основы прикладных туристских умений и навыков, навыков организации и поддержания туристского полевого быта, закрепить навыки самообслуживания и общежития;
* закрепить навыки здорового образа жизни;
* организовать активную практику юных инструкторов по туризму;
* осуществить практическую подготовку кадров для реализации круглогодичной программы туристско-краеведческой направленности.

**Кем и когда разработана программа:**

 Программа разработана и реализуется педагогами МОУ «ООШ пст. Вежъю» под руководством инициатора А.Г. Рыбиной, директора школы.

 Команда педагогов видит перспективы в расширении образовательного поля, введении новых подпрограмм (например, таких, как радиальные походы, семейный отдых, профильный лагерь для инструкторов и др.), а также в создании лагерей-спутников. Кредо педагогов - **не организовывать в лагере ничего такого, что можно организовать и в школе -** обеспечивает неизменно высокий творческий и эмоциональный уровень жизни в лагере.

**Место и условия реализации программы:**

 Передвижной палаточный лагерь представляет собой водный поход по р. Лопью и р. Сысола. Маршрут проходят на байдарках, каяках, надувных резиновых лодках.

На стоянках - бивуаках - расположены 2 жилых (одна четырехместная и одна шестиместная) палатки, 1 большая хозяйственная палатка для хранения вещей и инвентаря. Костровое место, стол, скамеечки, остальное бытовое оборудование и оформление изготавливают сами ребята. Санитарно-медицинский блок представлен умывальниками, санитарными точками, выгребной ямой.

 Информационно-досуговый блок располагает костровой площадкой, открытой местностью, информационным стендом.

 В спортивной зоне расположено поле для игр, песчаный пляж.

 В педагогической сфере необходимыми **условиями реализации программы** являются:

* социальная направленность занятий, обмен опытом, возможность передачи полученных знаний и умений;
* стимулирование развития творческой индивидуальности подростков, социально активной позиции, пропаганда культуры, здорового образа жизни;
* активная социальная позиция и личный пример педагогического коллектива лагеря, высокий профессионализм педагогов;
* содействие личностному самоопределению подростков, использованию результатов и продуктов деятельности лагерного сообщества в жизни;
* осуществление мониторинга психологического климата в отрядах лагеря и педагогическом коллективе в течение и по окончании лагерных смен.

**Содержание программы:**

 Программа рассчитана на подростков **9-17 лет**. Предполагает активное недельное проживание ребёнка в нестандартной обстановке полевого туристского лагеря.

 Программа обеспечивает возможность участия каждого ребенка в важнейших видах человеческой деятельности: коммуникативной, спортивной, трудовой, познавательной, игровой, эстетической, образовательной.

 Отбор содержания деятельности и продолжительность смены определяются особенностями временного автономного пребывания детей в условиях палаточного лагеря. Эти особенности имеют как положительный, так и отрицательный характер влияния на отбор педагогических средств.

 Такие характеристики временного детского коллектива, как сборность состава, кратковременность существования, относительная автономность, коллективность жизнедеятельности, завершенность деятельности и развития коллектива, предельная эмоциональность событий оказывают существенное позитивное влияние на поведение юношей и девушек, на организацию жизни отряда, реализацию его функций и воспитательных возможностей.

Вместе с тем, факторами стрессовой ситуации для подростков являются: относительно длительная оторванность от привычной среды обитания; отсутствие привычных услуг и комфорта; относительное сужение круга общения; необходимость учитывать особенности характера и поведения малознакомых людей; отсутствие привычных развлечений; ограничение коммуникативных возможностей (привычных средств связи); ограничение транспортных возможностей; монотонность питания; неблагоприятные погодные условия; значительные физические нагрузки; наличие кровососущих насекомых.

Содержание деятельности и механизм реализации программы описывают модули: организационный, оздоровительный, образовательный, культурно-досуговый, педагогический.

 ***Организационный модуль*** представлен системой дел по обустройству бивака, быта, самообслуживания, отработке элементарных режимных моментов, коллективной выработке правил, норм и традиций жизни в лагере. Питание организовано на бивачных кострах. Проводится традиционный конкурс навыков организации туристского быта конкурс поваров; конкурс туристских самоделок и т.д..

 ***Оздоровительный модуль*** реализуется через активный отдых по всему маршруту; максимальное пребывание детей на открытом воздухе с использованием природных факторов внешней среды; правильная организация подвижных спортивных игр, прогулок, некоторых видов трудовых процессов; сочетание подвижных и спортивных игр с тонизирующей и тренирующей нагрузкой; комплекс спортивных соревнований; постоянно действующий туристский полигон; радиальные выходы; медицинский контроль над спортивной работой с детьми.

 ***Образовательный модуль*** включает реализацию подпрограмм по основам туристской техники (ТПТ, ТВТ), спортивному ориентированию, экологии, фенологии, популярной астрономии, первой медицинской помощи и траволечению, походной кулинарии и др.

 Содержание подпрограмм учитывает разный уровень осведомленности, эрудированности, подготовленности, физических возможностей, опыта и личных притязаний ребенка по данному направлению и предоставляет подростку возможность выбора не только направления, но и своей исходной и конечной ступени в освоении этой программы.

***Культурно-досуговый модуль*** предполагает проведение ряда массовых развлекательных и отрядных вечерних дел, праздника Ивана Купалы, конкурсов, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми.

***Педагогический модуль*** – это:

* система предварительной профессиональной подготовки педагогических кадров, состоящая из комплекса семинаров, психологических и игровых тренингов, специальных занятий, тренировок на турполигоне, песенных часов,
* организация информационного взаимодействия в процессе реализации программы (проведение планерок, рабочих оперативных совещаний, методических и педагогических советов в течение смены),
* обеспечение методического и психологического сопровождения реализации программы. Средства реализации цели – педагогические технологии (в том числе коллективной творческой деятельности, коммуникативные, игровые, соревновательные, творческие и другие), обеспечивающие реализацию педагогического процесса;
* организация аналитического сопровождения процесса реализации образовательной программы.

#### Принципы организации деятельности:

* принцип системности, реализующий единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности детей и педагогического коллектива;
* принцип компетентности педагогов, обеспечивающий достоверность и достойный уровень предлагаемой информации в рамках образовательных подпрограмм;
* принцип вариативности, обеспечивающий построение и функционирование различных образовательных и воспитательных программ и подпрограмм в зависимости от контингента детей и взрослых, социального окружения, национальных традиций и других особенностей;
* принцип содержательной деятельности, обеспечивающий содержательность, общественную необходимость и важность, социальную нужность деятельности, ее многообразие, нестандартность, насыщенность, лежащие в основе индивидуальной и коллективной совместной деятельности;
* принцип мажора и тонуса, реализующийся в организации эмоционально яркой, увлекательной, общественно-признанной, радостной, приносящей удовлетворение и способствующей успешности деятельности;
* принцип игры и романтики, отвечающий душевным потребностям ребенка и соответствующий его возрастным особенностям;
* принцип безусловной безопасности, обеспечивающий полную всестороннюю безопасность и защиту ребенка и его прав;
* принцип свободы выбора, определяющий свободу выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка в палаточном лагере «Ветер странствий».

 **Организация всей деятельности** идет на биваках. Ежедневно выбираются *дежурные.*

 Благоприятный психологический климат, созданный педагогическим коллективом, природными условиями, атмосфера игры и романтики, красивая символика, богатейший песенный и поэтический арсенал позволяют решать поставленные задачи с большим педагогическим эффектом и на высоком эмоциональном уровне.

 Инвариантная составляющая программы – режимные моменты, организация быта на туристской стоянке, обучение основам туризма, оздоравливающие процедуры. Вариативная часть представлена разными программами смен.

**Механизм реализации программы:**

 Логикой развития временного детского коллектива и спецификой села (в частности, невозможностью отстраниться от сельских домашних повседневных забот на длительное время сразу, финансовой несостоятельностью родителей), санитарными нормами и условиями лагеря продиктована **продолжительность смены - 7 дней.**

Специфика краткосрочного передвижного палаточного лагеря обуславливает наличие в Программе палаточного лагеря «Ветер странствий» **6 взаимосвязанных периодов**: подготовительного, установочного, организационного, основного, заключительного, этапа ближайшего последействия (постлагерного). Программа рассчитана на весь календарный год.

 ***Подготовительный этап*** начинается с апреля и включает в себя:

* подбор и предметную подготовку кадров, оформление документов;
* разработку методико-педагогического комплекса программы, моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики смены;
* ревизию материальной базы, ремонт и обновление инвентаря;
* закуп продуктов, заключение договоров;
* собственно реализацию путевок и систему дел по формированию мотивации выбора подростком именно данного лагеря;
* разработку оригинал-макетов и типографское исполнение печатной и наградной продукции.

В мае 2015 г. на базе школы планируется провести *установочный семинар* для инструкторского состава. Цель - всесторонняя подготовка к лагерю, специальная подготовка по туртехнике, спортивному ориентированию, организации игр на воде, практикумы по методике работы с подростковым коллективом, разучивание песен, игр и т.п., доработка программы, работа творческих групп по разработке конкретных дел.

Первая декада июня - *заседание оздоровительной комиссии* по утверждению документов лагеря, смет, кадров; в течение месяца - рабочие встречи координационного совета лагеря.

***Установочный период***: Этот этап крайне важен для правильного формирования коллективных отношений, выявления лидеров, расстановки кадров. Параллельно продолжается предметная профессиональная *подготовка* к реализации программы, отработка практических навыков организации быта в полевых условиях.

#### Организационный период в передвижном палаточном краткосрочном лагере максимально сжат по времени –1, реже 1,5 дня. На этом этапе происходит:

#### адаптация ребенка не только к новому коллективу, но совершенно новым, непривычным условиям проживания, питания, общения;

#### интенсивный процесс знакомства ребенка с новым социальным окружением, с предстоящей деятельностью;

#### создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований в лагере, его традиций, законов, уклада жизни;

#### проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;

* *формирование основ со-управления* в детском объединении; реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности участников смены в программе профильного лагеря.

Акцент – на работе, внутригрупповом общении, соревновательный компонент практически отсутствует.

***Основной период*** сжат до 3-3,5 дней. Период личностной самореализации ребенка посредством активного участия в разнообразной образовательной, спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности. Интенсивная подготовка по профилю – освоение практических умений техники туризма, спортивного ориентирования, устройства бивачного быта. *Реализация программы.*  В массовых вечерних делах – участие пар/групп, затем - командные игры и конкурсы. На вечерних огоньках – встречи с интересными людьми, разговоры «про жизнь», песенные посиделки у костра.

***Заключительный период***  смены – это 6-7 день пребывания детей в лагере. Полуфинальные и финальные встречи по игровым видам спорта, завершение маршрута, конкурс поваров*. Подведение итогов и анализ, самоаттестация каждого ребенка*. Диагностика «на выходе». Прощальные огоньки в отрядах и прощальные «чудеса» на память, встреча рассвета. *Прощание и отъезд детей из лагеря.*

***Последействие:*** По окончании смены проводится *педагогический Круг* с обсуждением, рефлексией, впечатлениями, анализом сделанного, подведением итогов и созданием «прожектов» на предстоящий год и будущее лето. Администрация лагеря в течение недели готовит *аналитический* *педагогический и финансовый отчеты*, творческая группа готовит фотоотчет и монтирует *видеофильм* о лагере.

Как правило, *встречи* проходят в сентябре в школе: впечатления от лагеря устоялись, каждый окончательно определился, оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь на будущий год, будет ли заниматься туризмом дальше.

24-25 сентября 2015 г. – в школе проходит традиционный *«День туризма»*, посвященный Международному Дню туризма, встреча участников лагеря. Итоговые соревнования среди школьников по технике туризма и спортивному ориентированию.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

 Для реализации программы необходима солидная материальная база: байдарки, каяки, резиновые лодки, палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, костровые принадлежности, кухонный инвентарь, оборудованные санитарные точки, емкость для питьевой воды. Необходим набор туристского снаряжения, страховочных систем, спортивного инвентаря.

Большая часть выше перечисленного имеется у организаторов программы, часть арендуется.

 Для обслуживания палаточного лагеря необходимы одна машина: для оперативной связи, медицинского обслуживания и подвоза продуктов питания. Машину необходимо арендовать.

 Для обеспечения жизнедеятельности лагерь тесно сотрудничает с органами здравоохранения, санэпиднадзора, МЧС, Управлением образования АМР «Койгородский», бухгалтерией.

 **Финансовое обоснование программы:**

 На осуществление проекта в целом требуется **8100,00** рублей.

 Эти средства необходимы для организации питания детей, приобретение средств от насекомых, ГСМ для автобуса.

 Планируемые источники финансирования проекта: бюджет разных уровней, родительские взносы, труд добровольцев, спонсорские отчисления, благотворительные пожертвования.

**Кадровое обеспечение программы:**

 Исполнителем программы передвижного палаточного лагеря «Ветер странствий» является педагогическая команда МОУ «ООШ пст. Вежъю» (2 человека).

 **Руководитель лагеря** - Анна Григорьевна Рыбина, директор МОУ «ООШ пст. Вежъю», учитель химии, биологии, специалист высшей квалификационной категории, инструктор по туризму, высшее образование. Имеет многолетний опыт организации передвижных палаточных лагерей, организации и проведения многодневных путешествий на Приполярный Урал, походов по Койгородскому району, водных походов, а также организация туриады школьников Койгородского района на базе школы. *Планирование стратегии деятельности лагеря, связь и координация, управление персоналом, связь с организаторами программы.*

**Воспитатель** – Екатерина Михайловна Тебенькова, учитель математики, специалист 1 квалификационной категории, высшее образование. Имеет многолетний опыт работы в летних лагерях, участник многодневных путешествий на Приполярный Урал, походов по Койгородскому району, водных походов, а также организация туриады школьников Койгородского района на базе школы. *Оперативное управление делами лагеря, организация и контроль питания, медобслуживания, вспомогательных служб; куратор дежурных.*

**Организаторы и координаторы программы:**

**Управление образования АМР «Койгородский»** в лице ***Домрачевой О.А.,*** ведущего инспектора по делам молодежи, куратора летнего оздоровления.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа пст. Вежъю»** в лице ***А.Г. Рыбиной,*** директора школы.

**Формы контроля в ходе реализации:**

 Лагерь находится под постоянным контролем органов здравоохранения, внутренних дел, Роспотребнадзора, МЧС РК.

 Лагерь открыт для любых форм контроля со стороны учредителей, финансовых кредиторов, родителей.

**Проектируемый результат реализации программы**

После пребывания в передвижном палаточном лагере участники должны овладеть минимумом следующих знаний и умений:

*В сфере общего оздоровления и укрепления организма*

Знать:

* основные способы укрепления и сохранения здоровья, закаливания организма;
* правила личной гигиены в лагере, походе;

Уметь:

* адекватно реагировать на проживание в неблагоприятных погодных условиях;
* применять элементарные формы самоконтроля;
* проводить утреннюю физическую зарядку;

 *В сфере трудовой деятельности и организации туристского быта:*

Знать:

* правила техники безопасности при работе с шанцевым инструментом, топором, ножовкой;
* требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;
* принципы отбора продуктов для туристского похода;
* специфику организации питания в полевых условиях и порядок приготовления пищи на костре;
* правила пожарной безопасности и алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации с огнем на туристской стоянке;
* правила соблюдения санитарных норм при организации туристского бивака, приготовлении пищи и мытья пищевой посуды в полевых условиях;

Уметь:

* правильно спланировать место бивака, организовать оптимальную последовательность бивачных работ, установить и снять палатку;
* организовать ночлег в палатке;
* заготавливать, перерабатывать, хранить дрова и растопку; развести и поддерживать костер;
* приготовить в полевых условиях с соблюдением правил безопасности и природоохранных норм пищу: кашу молочную и мясную, суп, овощное рагу, чай, кисель, компот;
* набирать воду для приготовления пищи и мыть посуду;
* правильно и быстро собирать рюкзак;
* выполнять легкий ремонт личного и группового туристского снаряжения;
* грамотно (технически безопасно) обращаться с топором, пилой, примусом;
* полностью обслуживать себя в условиях лагеря, похода;
* организовать [стирку вещей, банные и ежедневные гигиенические процедуры в походных условиях.

*В сфере экологии и природоохранной деятельности:*

Знать:

* правила поведения на природе;
* основные лекарственные, охраняемые растения родного края;
* основные признаки изменения погоды;
* последствия влияния различного рода человеческой деятельности на экологическое равновесие;
* простейшие приемы тушения лесных пожаров;

Уметь:

* грамотно устранять последствия своего пребывания в лесу, на воде;
* оказывать необходимую природоохранную помощь лесничествам;

*В сфере организации досуга:*

Знать:

* правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав и достоинства другого;
* подвижные и интеллектуальные игры для организации свободного времени в детской, подростковой среде;
* 12-15 песен туристских и самодеятельных авторов;

Уметь:

* сотрудничать с ровесниками и педагогом по разработке сценариев и культмассовых дел;
* проводить несложные игры и конкурсы среди сверстников и ребят младшего возраста;

*В сфере организации туристской безопасности:*

Знать:

* правила безопасного поведения в природных условиях;
* возможные экстремальные ситуации, причины их возникновения, способы преодоления;
* основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристического похода, приемы профилактики потертостей, наминов;

Уметь:

* правильно и безопасно применять туристское снаряжение;
* устраивать укрытия в полевых и лесных условиях;
* оказывать простейшую само- и взаимопомощь при наиболее распространенных травмах и заболеваниях;
* организовывать транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств;

*В сфере повышения туристско-спортивного мастерства:*

Знать:

* основные приемы ориентирования на местности, понятия азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт;
* устройство и правила пользования компасом;
* параметры контроля качества глазомерной топографической съемки местности;
* правила соревнований по туристскому многоборью;
* туристские узлы, основные приемы организации страховки и самостраховки;
* правила игр;

Уметь:

* определить стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
* ориентировать карту при помощи компаса;
* определять азимуты на заданные ориентиры;
* выдерживать заданное направление при движении по азимуту;
* осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
* измерять расстояния и высоты на местности;
* составлять «временную ленту» маршрута;
* ходить в туристском строю, соблюдая установленные интервал и порядок движения;
* преодолевать природные препятствия различными способами;
* грамотно и безопасно применять туристское снаряжение, страховочное оборудование.

 **В целом, в итоге успешной реализации программы ожидается получить следующие результаты:**

* качественное, эмоционально насыщенное оздоровление в экологически чистом районе на реке 6 подростков Койгородского района; закрепление у них навыков здорового образа жизни;
* обогащение опыта успешной реализации образовательных подпрограмм, расширения информационного поля и практических навыков отдыхающих подростков, формирования мотивации саморазвития личности;
* приобретение подростками нового социального опыта;
* привлечение к занятиям туризмом все более широкого круга подростков; участие в соревнованиях по туризму;
* овладение подростками конкретными практическими навыками туристической техники, ориентирования, самозащиты, помощи, страховки, спасения, выживания в природных и экстремальных условиях;
* воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении молодежи, создание условий для решения психологических проблем подростковой среды, атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение подростками уверенности в своих силах;
* установление полезных контактов среди сверстников, взаимообогащение опытом, налаживание культурных дружеских связей между молодежными объединениями;
* формирование положительной мотивации на активные занятия в течение года спортом, туризмом, на деятельность в секциях и кружках туристских клубов; приобщение к здоровому образу жизни; дальнейшее развитие системы туристских кружков;
* обретение организаторского опыта старшими подростками, прохождение юными туринструкторами полевой и бивачной практики;
* повышение профессионального мастерства и подготовка резерва инструкторского состава палаточного лагеря на будущий год;
* результаты наблюдений и исследований психологического климата и динамики эмоционального состояния участников смены;
* укрепление материальной базы лагеря;

 Результаты реализации проекта будут подведены в сентябре 2015 года на педсовете школы.

**Социально-экономическая эффективность реализации программы**  состоит:

* в оздоровлении малыми средствами (поскольку туристский лагерь относительно малозатратен), но с высоким педагогическим эффектом подростков;
* в противодействии негативным социальным процессам, таким как распространение наркомании, табакокурения, детского алкоголизма, рост криминогенности не только в результате организации позитивной воспитывающей среды, но и посредством простого рассредоточения нетрудоустроенной летом молодежи из населенных пунктов сельских районов, что значительно снижает риск возникновения асоциальных явлений в подростковой среде;
* в облегчении социализации личности будущего гражданина в современном обществе через формирование ценности ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, через освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений;
* в обеспечении социальной мобильности подростка в обществе через поддержку наиболее активных и талантливых ребят, независимо от социального происхождения, через освоение возможностей быстрой смены социальных ролей и позиций в совместной деятельности;
* в развитии и совершенствовании системы детского туризма, спорта, которая получает после летнего палаточного лагеря ощутимый импульс и поступательное движение, захватывая все большее количество подростков, наполняя досуг полезной и увлекательной деятельностью в течение всего года;
* в постепенном создании и укреплении материальной базы лагеря, не требующем макро вливаний финансов и человеческих сил.

### Перспективы развития программы:

 Деятельность передвижного палаточного лагеря «Ветер странствий» рассчитана на перспективу, включающую дальнейшее развитие системы детского оздоровления и туристско-краеведческой работы с подростками в районе и РК, а именно:

* создание лагерей-спутников;
* реализация программы научно-методического сопровождения деятельности лагеря, обобщение опыта работы, издание методических и дидактических материалов по направлению;
* совершенствование системы подготовки педагогических кадров лагеря;
* расширение спектра образовательных программ, дальнейшая разработка разноуровневых вариантов образовательных подпрограмм;
* развитие других видов туризма за счет привлечения специалистов и организации профильных инструкторских смен (горный, водный, спелео, велотуризм, спортивное ориентирование);
* подготовка молодежной команды и участие в соревнованиях «Школы выживания» (МЧС);
* дальнейшее укрепление материальной базы, позволяющее ежегодно снижать затраты на проведение лагеря.

 Руководитель программы: А.Г. Рыбина