

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»

Согласовано
Зам. директора по УВР



Е.М.Тебенькова

29.08.2019.

Утверждено:

Приказом № 53/2 от 29.08.19

Директор



А.Г.Рыбина



Рабочая программа по французскому языку

начального общего образования

Срок реализации программы – 3 года

Составитель рабочей программы
Политова Т.А.
учитель французского языка

п. Вежью
2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт начального общего образования по иностранному языку.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку;
- УМК «Французский язык» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной «Твой друг французский язык»;
- Учебный план МОУ «ООШ пст. Вежью».

Программа «Французский язык. 2—4 классы» предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»).

Содержание предмета доступно для обучающихся младшего школьного возраста и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребёнка. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опоры на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме*. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- *на формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *на приобщение школьников к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; на воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; на развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

□ *на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.* В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих задач:

□ *формирование представлений об иностранном языке*

как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

□ *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

□ *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру* для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

□ *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

□ *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

□ *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

□ *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта* (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Учебный предмет «Французский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Французский язык. 2—4 классы» создана в соответствии с личностно - ориентированной парадигмой образования. Учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»), реализующий данную программу, построен на *коммуникативно-когнитивном деятельностном подходе* к обучению французскому языку младших школьников.

Для достижения основной цели — *формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т. е. способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка*, — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в *диалог культур*. В учебно-методические комплекты курса «Французский язык. 2—4

классы» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной включён обширный материал, демонстрирующий культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира.

При отборе учебного содержания курса «Французский язык. 2—4 классы» учитывались происходящие сегодня изменения в обществе, средствах массовой коммуникации.

Использование новых информационных технологий и формирование мультимедийной компетенции становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Способность к поиску необходимой информации и обмену ею через глобальную сеть Интернет расширяет общую информационную картину мира, обогащает познавательную компетенцию и социальный опыт учащихся, требует повышения коммуникативной компетенции младших школьников, совершенствования их филологической подготовки.

При создании учебного курса «Французский язык. 2—4 классы» учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

— *межпредметность*: межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром, искусством и т.д. Это не только повышает мотивацию к изучению французского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников;

— *многоуровневость*: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с языком: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *многофункциональность*: учебный курс «Французский язык. 2—4 классы» содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных).

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данном курсе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно_научными принципами организации учебно_воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится **игра**, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребёнка, осваивающего окружающий мир. В игре учащиеся применяют имеющиеся знания, приобретают новые, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют учащихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

Содержание учебно-методических комплектов курса «Французский язык. 2—4 классы» и методические приёмы призваны сформировать такие качества, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. Специальные задания из учебника и рабочей тетради, а также дополнительные материалы для развития всех видов речевой деятельности нацелены на формирование автономности, что предполагает личную инициативу учащихся в самообразовании. С этой целью в УМК данного курса включён раздел для самоконтроля и текущего контроля.

Содержание учебного курса «Французский язык. 2—4 классы» в целом направлено на повышение гуманитарного образования младших школьников, на формирование личности и социальной адаптации детей к условиям поликультурного и полиязычного мира.

Содержание учебно-методических комплектов данного курса расширяет лингвистический кругозор детей, формирует культуру общения, содействует речевому развитию учащихся, интеграция с русским языком и литературой закладывают у младших школьников основы филологического образования.

III. Место предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обучение французскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит на изучение учебного предмета «Французский язык» во втором классе 68 часов, в третьем классе 68 часов, в четвертом классе 68 часов. Продолжительность урока- 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения). Продолжительность учебного года во 2,3,4 классах — по 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часа для изучения французского языка, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.12г.).

IV. Ценностные ориентиры содержания курса

При изучении иностранного языка в начальной школе

- 1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- 2) развивается их коммуникативная культура;
- 3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- 4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Французский язык. 2класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в 2 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно - следственных связей.
- 5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- 6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
 - 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
 - 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- У учащихся должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (на основе выученных лексических единиц):

Личностными результатами изучения предмета «Французский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к стране изучаемого языка, ее культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *осознание* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- *знакомство* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- *высказывание* своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Французский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно *использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится	<u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах; <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. <i>Чтение:</i> соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом. <i>Письмо:</i> выписывать из текста слова, словосочетания,	<u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Чтение:</i> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Письмо:</i> писать поздравительную открытку с Новым годом,	<u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> рассказывать о себе, своей семье, друге. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. <i>Чтение:</i> читать про себя и находить необходимую информацию. <i>Письмо:</i> писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> восстанавливать слово в

	простые предложения <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков. <i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.	Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> списывать текст; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова французского языка. <i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации. <i>Лексическая сторона речи:</i> восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку être; глаголы в Présent, Passé, Futur Immédiat; личные, притяжательные и указательные местоимения;	соответствии с решаемой учебной задачей. <i>Фонетическая сторона речи:</i> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы devoir, vouloir, pouvoir; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Выпускник получил	<u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> участвовать	<u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> воспроизводить наизусть	<u>Коммуникативные умения</u> <i>Говорение:</i> составлять

т возмо жность научит ься	в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию. <i>Чтение:</i> догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <i>Письмо:</i> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту <u><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i></u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию; уточнять написание слова по словарю. <i>Фонетическая сторона речи:</i> распознавать связующее в речи и уметь его использовать; <i>Лексическая сторона речи:</i> узнавать простые словообразовательные элементы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>et</i> и <i>mais</i> .	небольшие произведения детского фольклора. <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. <i>Чтение:</i> догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <i>Письмо:</i> составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <u><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i></u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). <i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Лексическая сторона речи:</i> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <i>Грамматическая сторона речи:</i> использовать в речи безличные предложения (<i>on fait</i>), предложения с конструкцией <i>il y a</i> ; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам	краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. <i>Аудирование:</i> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Письмо:</i> заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). <u><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i></u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать изучаемые слова по транскрипции. <i>Грамматическая сторона речи:</i> оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>on</i> ; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.
---------------------------------------	--	---	---

		(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	
--	--	---	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также

интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

☐ **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

☐ **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

☐ **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

☐ **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

☐ **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

☐ **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

☐ **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

☐ **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В курсе изучения французского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая речь

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, пощание, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;
- Диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников на 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

В русле письма

Владеть:

- Техникoй письма: (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

- все буквы французского алфавита;
- звуко-буквенные соответствия;
- буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);
- буквосочетания;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительских слов.

Фонетическая сторона речи

- все буквы французского языка;
- нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных);
- дифтонги;
- членение предложений на смысловые ритмические группы;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмической группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальные вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции с'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глаголы. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le Présent, le Passé Composé, le Futur Immédiat, le Futur Simple. Особенности спряжения глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма Passé Composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма (l'infinifif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impéfatif).

Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir.

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 10.

Предлог: наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость.

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Контекстуальная догадка. Игнорирование лексических и языковых трудностей.

Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

К концу 2 класса:

Обучающиеся должны уметь:

- Назвать своё имя;
- Правильно произносить французские звуки;
- Знать гласные, согласные французского алфавита, буквосочетания;
- Отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»
- Выражать эмоциональную оценку: j'aime. Moi aussi, je n'aime pas
- Извлекать нужную информацию из прослушанного текста
- Наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, предусмотренные программой
- Описывать природу и природные явления
- Читать, писать слова и предложения
- Составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами
- Задавать вопросы и отвечать на них
- Составлять краткое монологическое высказывание
- Строить предложения
- Описать картинку
- Написать поздравление, записку
- Пользоваться словарём

Обучающиеся должны знать:

- Буквы и буквосочетания французского алфавита
- Артикли французского языка
- Спряжение глаголов “avoir”, “être”
- Спряжение глаголов 1 – ой группы в настоящем времени
- Предлоги Dans, sur, sous, près de, à, en, derrière
- Названия французских детских печатных изданий
- Персонажи французских сказок
- Спряжение глаголов в настоящем времени: aller, vouloir, lire, écrire, apprendre
- Личные местоимения
- Имена прилагательные
- Мужской и женский род имён существительных
- Образование отрицательной формы глаголов
- Порядковые числительные
- Притяжательные прилагательные

Регионально – национальный компонент изучается практически по всем темам: “L’automne”, “Vive l’école”, “En ville”, “j’aime, je n’aime pas...”, “Les animaux”, “J’aime les fetes”, etc

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности (А - аудирование; Ч- чтение; Г- говорение; П. – письмо)	Код		Домашнее задание
			Раздел	Уровень подготовки	
	Вводный курс. 17 часов Вводные уроки. 5 часов.				
1	Знакомство с французским мальчиком	Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие». Г - приветствовать на французском языке;	7.1	1.1.1	
2	Здравствуй, как вас зовут?	Ввести новые ЛЕ и РО по теме «Приветствие». Г - Приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; П. - Написать гласные буквы А, О, Е, U, I	1.1 6	1.1.1	Выучить буквы, сделать карточки

3	Что это? (Дары природы)	П. - Написать буквы В,Р,Т Г - Познакомить с ЛЕ по теме «Дары природы»: МФ C'est une banane, mandarine, tomate, pomme; с определёнными артиклями le, la	9.1.6	5.3 6.2.3	Написать буквы, сделать карточки
4	Что это (пища)	Г - Познакомить с ЛЕ по теме «пища». Счёт до 3. П-Написать буквыМ,Х,Р	7.1	5.2 5.3	Выучить слова, счёт. Сделать карточки
5	Привет, Пьер!	Г-Вести этикетные диалоги и ситуации бытового и межкультурного общения, Познакомить с особенностями французского произношения, интонации, с неопределённым артиклем П- написать буквы В,Р,Т,S	1.1	1.1.1 6.2.3	Выучить слова, написать буквы, сделать карточки
Unite 1 (2ч) Faisons connaissances/ Давайте познакомимся.					
6	Давайте познакомимся	Г - Участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета П. - написать буквы С,D, F,Н,N	1.1	1.1.1	Выучить слова, буквы и выражения
7	Давайте познакомимся	Г-Счёт до 6, П. - Написать буквы J,V,W,L	9.1.9	5.2.1	Выучить счёт, буквы .
Unite 2 (2 ч.) L'automne est la! Осень пришла!					
8	Осень пришла.	Г-Вести диалог-расспрос, небольшие высказывания по теме «Осень» Познакомить с названиями цветов, Буквы С,G,Q,Z	1.2	1.1.2 5.3	Стр.6 описать картинки, выучить алфавит
9	Осень пришла.	Ч - Читать простые слова	4.2 2.2	7.7	Стр.7 Выучить слова

		Ч- Счёт до 10 Г - Небольшие высказывания по теме «Осень»			
Unite 3(2ч) Il pleut. Идёт дождь.					
10	Идёт дождь	Г - Ознакомить с ЛЕ: П. - Глагол- AVOIR. Ч - Читать л.е. не содержащих фонетических трудностей	4.1	3.2	Стр.8 написать слова
11	Идёт дождь	Г - Описать погоду. П.- Множественное число определённого артикла, Ч - счёт до 20.	2.2	1.2.2	Стр.9 переписать
Unite 4. (6 часов) Vive l'école. Школа.					
12	Школа	Г - Ознакомить с ЛЕ. Ч - Читать слова с буквосочетанием oi А - Слушать произношение слов и предложений.	8.1	3.2	Стр.10 повторить счёт
13	Школа	Ч – Читать слова и предложения. А – Разучить считалки-рифмовки	4.2	2.1	Стр.11 читать
14	Школа.	Г – Предлоги П. – Написать спряжение être	9.1.10	6.2.2	Стр.11 читать и выполнить действия
15	Я всё делаю сам	Г - Составить простые предложения	2.1	1.2.1	Стр.14 описать картинки
16	Уметь делать.	Г - Задать вопросы и ответить на них	1.1	1.1.2	Стр.15 назвать номер картинки
17	Повторение	Ч - Читать слова и предложения. Г - Составить небольшой рассказ о себе.	4.2 2.1	3 1.2.1	Выучить рассказ
Unite 5 (3 часа) Vive la musique. Музыка					
18	Музыка.	Г - Ознакомить с ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты».	2.2	1.2.2	Стр.16-17
19	Музыка. Игра на	Ч-Чтение несложных предложений. П. -	4.1	3.1	Стр.18-19 прочитать и

	музыкальных инструментах	множественное число существительных.			написать
20	Контроль написания слов и предложений		6.1	5.1	Правильно написать слова и предложения
Unite 6 (2 часа) Qu'est – ce qu'ils ont? Что они имеют?					
21	Что они имеют?	П -Познакомить с НЛЕ. Ч - Читать слова с буквой с перед е,и,у			Сnh/20-21
22	Что они имеют?	Г - Составлять предложения с глаголом avoir.			Стр.22-23 читать
Unite 7 (2 часа) Droles des animaux. Животные.					
23	Животные.	Г- Составить мини- рассказ о животных. Ч - Читать слова с буквой G.			Стр.25-26 дополнить предложения.
24	Животные.	П. - Грамматика – употреблять женский род прилагательных.			Стр.26-27 дополнить предложения
Unite 8 (2 часа) Tu aimes jouer. Твои игры.					
25	Твои игры.	П- Ознакомить с НЛЕ по теме «Игрушки». Спрягать глагол - играть-			Стр.28-29. выучить спряжение.
26	Твои игры.	Г - Вести мини- диалог Ч - Читать слова и предложения.			Стр.30-31 дополнить предложения.
Unite 9 (2 часа) Chez nous et chez vous. У нас и у них.					
27	У нас и у них.	Г - Познакомить с историческими памятниками Франции. Ч-Читать новые л, е.			Стр.37 дополнить предложения.
28	У нас и у них.	Ч - Читать рассказы о России и Франции. А - понимать на слух речь учителя.			Составить рассказ о своей стране и о Франции.
Unite 10 (2 часа) En ville. В городе.					
29	В городе.	П. - Ознакомление с НЛЕ. Г - Ответить на вопросы в отрицательной			Стр.38-39 дополнить буквы.

		форме.			
30	В городе.	П-Грамматика – множественное число существительных. Тест по аудированию.			Стр.40-41 переписать
Unite 11 (2 часа) Allo, docteur! Алло, доктор!					
31	Алло, доктор!	Ч - Читать слова с буквосочетаниями EAU,AU. АГ- аудировать считалки.			Стр.42-43 ответить на вопросы
32	Алло, доктор!	Ч - Читать текст с полным пониманием. П. - написать мини- изложение.			Стр.44-45 написать слова.
Unite 12 (3 часа) On s’amuse, hein? Развлечения.					
33	Развлечения.	П. - Ознакомить с НЛЕ. А - Рассказ учителя с опорой на картинку. Г - Выбрать правильный ответ.			Стр.47 читать, выучить слова
34	Развлечения.	Г-Вести-мини диалог. Описать картинки в логическом порядке.			Стр.48 списать текст
35	Развлечения.	П. - Повторить глаголы 1 группы в 3 лице ед.и мн.ч., прилагательные м.р.			Стр.51 списать слова
Unite 13 (2 часа) Toi et moi, nous sommes amis. Ты и я, мы друзья.					
36	Дружба.	П. - Ознакомить с НЛЕ. Г - Разыграть диалог по ролям.			Выучит слова, стр.51,рассказ о друге.
37	Дружба.	П. - Ответить на вопросы. Написать письмо-записку.			Стр.54 написать записку маме.
Unite 14 (2 часа) J’aime.. Je n’aime pas... Я люблю. Яне люблю.					
38	Я люблю.	Ч - Читать диалоги с полным пониманием. Г - Составить рассказ по теме «В школе».			Стр.57 выучить рассказ
39	Я не люблю.	П. - Подставить пропущенные буквы в связном тексте.			Стр.58 ответить на вопросы

		Ввести личные местоимения.			
Unite 15 (2 часа) Noel est la. Рождество.					
40	Рождество.	П. - Ввести л.е. А - Аудировать текст с полным пониманием.			Стр.60 дополнить предложения
41	Рождество.	П. - написать поздравления. Ч - Читать фразы с глаголом avoir			Стр.62 дополнить предложения
Unite 16 (3) Le jour de l'an. Новый год.					
42	Новый год	П. - Ввести НЛЕ по теме «Новый год». Ч- Читать поздравления с Новым годом.			Стр.65. Выучить слова.
43	Новый год	ЧГ - Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог- расспрос.			Стр.67 закончить предложения.
44	Новый год	А - Аудировать текст с полным пониманием. Г - Составить рассказ о себе.			Выучить рассказ. Стр.69.
Unite 17 (2 часа) les copains. Друзья					
45	Друзья.	П. - Ввести л.е. по теме. Г - Употребить глагол avoir в 3л.ед. и мн.ч.			Стр.71, выучить слова.
46	Друзья.	Ч - Читать текст с полным пониманием содержания. Г - Описать картинки по теме.			Стр.73 списать.
Unite 18 (2 часа) J'ai peur.. Je n'ai pas peur..Я боюсь, я не боюсь.					
47	Я боюсь.	П. - Ввести л.е. по теме «Морские обитатели».			Стр.75 переписать, выучить слова.
48	Я не боюсь.	Ч - Читать текст с полным пониманием информации. Г - Задать вопросы собеседнику.			Стр.77 Написать ответ
Unite 19 (2 часа) Ils travaillent/ Они работают.					
49	Они работают.	П. - Ввести л.е. по теме «Работа», Г - Употребить новые слова в речи.			Стр.79 работа с кроссвордом
50	Они работают. Семейный портрет	П. - Ввести предлоги, глагол – работать- и-хотеть-в 3л. ед и мн.ч			Стр.81 соединить названия профессий

Unite 20 (2 часа) Album de la famille. Семейный альбом.					
51	Семейный альбом	П. – Ознакомить с л.е. по теме «Семья», «Внешность».			Стр.83 описать портрет.
52	Мой дом.	П. - Ввести притяжательные прилагательные.			Описать портрет друга
Unite 21 (2 часа) Bon anniversaire. С днём рождения!					
53	С днём рождения	П. - ознакомить с НЛЕ по теме «Календарь», «Праздники».			Стр.87 ответить на вопросы
54	Празднование дня рождения	Г - Описать картинки с опорой на вопросы			Стр.89 написать открытку-поздравление
Unite 22 (3 часа) Chaque saison a ses merveilles. Времена года.					
55	Времена года.	П. – Ознакомить с л.е. по теме. ЧГ - Читать связный текст. Пересказ текста.			Стр.91. Выучить слова
56	Времена года. Лето, осень, зима, весна	П.- Словарный диктант.			Стр.93
57	Времена года.	ЧГ - Читать текст с полным пониманием содержания, ответить на вопросы.			Стр.95 списать текст.
Unite 23 (2 часа) Etre ami de la nature. Друг природы.					
58	Быть другом природы	ЧГ - Чтение текста с полным пониманием содержания. Ответить на вопросы.			Стр.99
59	Природа и я.	Г - Выполнить диалог-распрос. П. - Спрягать глаголы 1 группы.			Стр.101
Unite 24 (2 часа) J'aime les fetes. Праздник					
60	Я люблю праздники.	Ч - Читать диалоги по ролям. П. - Дополнить предложения с лексикой по теме.			Стр.103
61	Празднование 9 мая	А - Понять текст на слух. Г - Описать картинки с опорой на вопросы			Стр.105 повторить мн.ч. существительных.
Unite 25 (2 часа) Connais tu les animaux? Знаешь ли ты животных?					

62	Животные.	П. - Ввести л.е. по теме «Животные». Ч - Читать текст с пониманием основного содержания.			Выучить слова, стр.107 исправить ошибки художника
63	Зоопарк.	ЧГ - Читать и разыграть диалоги по теме.			Стр.107 прочитать и перевести.
Unite 26 (2 часа) Les enfants jouent dans la cour. Дети играют во дворе.					
64	Игры во дворе.	Г - Употребить в речи различные предлоги, ответить на вопросы по картинке.			Стр.109 повторить слова по теме «игрушки».
65	Детская литература	Г - Составить рассказ о себе.			Стр.111 выучить рассказ
Unite 27 (3 часа) Qui porte un uniforme? Кто носит форму					
66	Работа родителей.	П. - Ввести л.е. Множественное число существительных.			Стр.116 написать во множественном числе.
67	Летние каникулы.	Ч - Читать текст с незнакомыми словами. П. - Спрягать глагол aller в настоящем времени.			Стр.118 читать.
68	Итоговый контрольный урок.	Проверка ЗУН за курс 2 класса. Тест.			

3 класс (68 часов).

№	Тема	Основные виды учебной деятельности (А - аудирование; Ч-чтение; Г-говорение; П. – письмо)	Домашнее задание
В деревне. 7 часов.			
1	Летние каникулы	П-Ввести л.е. Г - Повторить глаголы 1 группы. Описать предмет.	Стр.5, упр.5,6.
2	Животные.	П-Ввел.л.е. Ч-Читать текст «В деревне» (поисковое чтение). Г-Составить вопросы с вопросительными словами.	Стр.7, упр.2. Выучить слова
3	Прилагательные м. и ж. р.	Г- Пересказать текст, описать картинки. Построить фразы с вопросительными словами.	Стр.9, упр.2,3.
4	В деревне.	А-Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Стр.10, упр.4.
5	Летние развлечения	Ч-Читать текст «Летом» с пониманием основного содержания. П- Заполнить карточки после текста.	Стр.13, упр.3,4.

6	Овощи и фрукты	П-Ввести л.е. Г- Вести диалог-распрос.	Выучить слова. Стр.15,упр.2
7	Контрольный урок	Грамматический тест.(Приложение№1)	Стр.14,рассказ
В школе. 9 часов.			
8	Школьные принадлежности.	П-Ввести нл. А - Аудировать текст с выборочным пониманием.	Выучить слова. Стр.20,упр.2,3.
9	Грамматика. Глагол être в настоящем времени	П- Спрягать глагол être. Г - Составить рассказ о своей школе.	Стр.24,упр.ю1,4.
10	Школа.	Ч - Читать текст (изучающее чтение). Г - Выбрать правильную форму глагола	Стр.26,упр.5.
11	На уроке математики	П-Ввести предлоги: около, в, позади. Г- Вести диалог-распрос. Описать картинки.	Стр.27,упр.1. Выучить предлоги.
12	Обучение в школе.	Г- Составить монологическое высказывание по теме «школа». А- Аудировать текст.	Составить по 3 вопроса к тексту.
13	Мои уроки французского, пения и физкультуры	Ч-Читать текст, соблюдая правильное ударение в словах, фразах. Г - Описать картинки.	Стр.32,упр.1.
14	Мой школьный день.	Ч - Прочитать про себя и понять текст. Г - Составить рассказ(5-6фраз).	Стр.34,текст. Повторить спряжение être.
15	На перемене.	.А - Аудировать текст с опорой на языковую догадку. Ч - Читать текст и задать 3 вопроса по его содержанию.	Стр.36,упр.1,2.
16	Контрольный урок.	П. - Проверочная работа №2	Стр.37,упр.1.
Привет, друзья. 5 часов.			
17	Знакомство. Приветствие друзей.	П-Ввести л.е и м.ф.: я хочу, я не хочу...Ч- Читать вслух стихотворения с соблюдением интонации.	Выучить слова, стр. 43,упр.1.
18	Школьные друзья.	А-Аудировать текст с полным пониманием содержания. Г - Составить рассказ.	Стр.44,упр.1(а, в, с)
19	Школьные принадлежности.	П. - Спрягать глагол avoir в настоящем времени. Ч - Читать текст со словарём.	Выучить спряжение. Стр.45.упр.1.
20	Школьные принадлежности.	Г - Составить рассказ по картинке. П. - Повторить грамматический материал.	Стр.47,упр.3.
21	Контрольный урок.	П. - Проверочная работа №3.	Стр.49,упр.2,3.
У нас и у вас. 9 часов.			
22	Отдых с семьёй	П. - Ознакомить с НЛЕ. Ч - Развивать навыки чтения.	Стр.53,упр.2,3.Выучить слова.
23	Еда.	П-Ввести л.е. и притяжательные прилагательные. А - Аудировать текст с извлечением полной информации.	Выучить слова,стр.56,упр.7, рассказать
24	Я люблю, я не люблю.	А - Аудировать текст с полным пониманием содержания. Г - Рассказать о еде во Франции.	Стр.57,упр.1.

25	Оборот «il y a...»	П.-«Оборот «il y a...», употребление, порядок в предложении.	Стр.58,упр.4.
26	Мои предпочтения в еде.	А-Аудировать текст и ответить на вопросы. Ч-Читать текст с правильной интонацией.	Стр.58,упр.5.Составить 5 предложений.
27	Учимся спрягать глагол manger.	П. - Спрягать глагол manger в настоящем времени. Г- Описать предметы.	Выучить спряжение.Стр.59,упр.5.
28	Мой дом.	П-Ввести л.е. А - Аудировать текст и ответить на вопросы. Ч- Читать текст соблюдая правила чтения.	Выучить слова, стр.60,упр.7.
29	Моя комната	П-Ввести л.е. Ч- Читать текст с полным пониманием содержания.	Составить рассказ о своей квартире Стр.63,упр.4.
30	Контрольный урок.	П -Проверочная работа№4.	Стр.66,упр.4.
Скоро рождество. 5 часов.			
31	Мои новогодние каникулы.	П. - Введение л.е. Глаголы I группы. Г - Рассказать о праздниках.	Выучить слова.Стр.72,упр.2,3.
32	Новогодние праздники	П. - Ввести л.е. Г - Составить рассказ.	Стр.74,упр.2. Выучить слова.
33	Повелительное наклонение	П. - Повелительная форма глаголов I группы. А - Аудировать текст и кратко его пересказать.	Стр.75,упр.2.
34	Новый год в России и во Франции	Г- Рассказать о Новом годе во Франции. Составить вопросы о праздновании Нового года.	Написать поздравительную открытку. Стр.76.упр.1.
35	Повелительное наклонение	П. - Глагол faire в повелительном наклонении. А - Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Стр.78,упр.3.
Во время каникул. 9 часов.			
36	Моё хобби	П. - Ввести л.е. Ч - Читать текст «мы любим зиму». Г - Описать времена года.	Выучить слова. Стр.80,упр.1,3.
37	Причастие прошедшего времени	П.- Спрягать глаголы I группы. Ч- Читать текст с полным пониманием содержания.	Стр.82,упр.6. Выучить спряжение.
38	Причастие прошедшего времени	П. - Спрягать глаголы II группы. Г- Сделать сообщение по теме.	Стр.85,упр.3. Выучить спряжение.
39	Законченное прошедшее время.	П. - Спрягать глаголы I группы.. Г- Составить предложения.	Выучить правило. Стр.87,упр.1,2.
40	Зимние забавы	Ч - Читать текст «Зимние забавы» и составить его план пересказа. А - Аудировать текст и выполнить упражнения.	Стр.90,упр.2,3,4.
41	Зима.	П. - Спрягать глаголы 1,2 группы глаголов. Г - Описать картинки.	Повторить правило. Стр.93,упр.1,2.
42	В бассейне.	П. - Ввести л.е. Ч - Читать текст, составить вопросы. Г - Составить диалог по тексту.	Составить рассказ. Стр.94,упр.4,5.
43	Транспорт.	А - Аудировать текст с полным пониманием и выполнить упражнения.	Составить диалог. Стр.97,упр.2.

44	Контрольный урок.	П. - Проверочная работа №5.	Стр.100, упр.1,2.
В магазине. 5 часов.			
45	Названия магазинов.	П-Ввести л.е. Частичный артикль. Ч Читать текст и составить план его пересказа.	Выучить слова, стр.107, упр.2
46	Мужской и женский род существительных.	П. - Выполнить грамматические упражнения. Ч- Читать текст с полным пониманием.	Стр.108, упр.3,4.
47	Продукты питания.	П. - Введение л.е. Ч - Читать текст и ответить на вопросы учителя.	Составить рассказ. Стр.109, упр.6
48	Мои покупки в магазине.	Г - Описать картинки. А - Аудировать текст и задавать вопросы по его содержанию.	Стр.111, упр.3,4 написать 3 вопроса.
49	Контрольный урок.	П. - Проверочная работа №6	Стр.114, упр.1,2.
Мои друзья и я. 7 часов.			
50	Мои друзья	П. - Ввести л.е. Г - Рассказать о себе.	Составить 5 предложений по теме. стр.120, упр.1,2.
51	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы	П. - Спрягать глагол - писать - в настоящем и прошедшем времени. Г - Рассказать о друге.	Составить письмо другу. Стр.121, упр.4.
52	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.	П. - Спрягать глагол - видеть - в настоящем и прошедшем времени. Г - Рассказать о своей семье.	Стр.123, упр. 1.
53	Цвета.	П. - Прилагательные, обозначающие цвет. Вопрос, «Какого цвета?» Ч - Читать текст, задать вопросы по тексту.	Стр.125, упр.3.4.
54	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы	П. - Спрягать глагол - читать - в настоящем и прошедшем времени. Ч- Читать текст про себя и пересказать.	Стр.126, упр.5,6.
55	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.	П- Спрягать глагол -идти- в настоящем и прошедшем времени А- Аудировать текст, ответить на вопросы.	Стр.127, упр.3,4.
56	Контрольный урок.	П- Проверочная работа №7	Стр.130, упр.1,2.
Школа. 4 часа.			
57	Мои увлечения	П. - Ввести л.е. А - Аудировать текст. Ч-Читать текст с правильной интонацией.	Выучить слова, стр.139, упр.2.
58	Повторение глаголов I группы.	П. - Спрягать глаголы I группы в настоящем и прошедшем времени.	Стр.140, упр.3 рассказать о своих увлечениях.
59	Повторение глаголов II группы.	П- Спрягать глаголы II группы в настоящем и прошедшем времени. Г- Составить диалог- расспрос по теме «школа».	Выучить диалог. Стр.143, упр.3.
60	Повторение глаголов III группы.	П- Спрягать глаголы III группы в настоящем и прошедшем времени. Г- Составить рассказ «Вчера, после школы».	Выучить рассказ, стр.144, упр.1.
Да здравствует, лето! 8 часов.			
61	Мои планы на	П. - Ввести л.е. Г- Составить диалог-	Выучить

	летние каникулы	распрос по теме «мои каникулы.	слова.Стр.145,упр.5.
62	Который час?	П-Ввести л.е. Ч-Читать текст срановедческого характера. Г- Ответить на вопросы по тексту.	Выучить слова. Стр.146,упр.2,3.4.
63	Моя семья.	А- Аудировать стихотворения «Цветок». П- Повторить м. и ж.р. имён существительных	Стр.147,упр.4.
64	Путешествуем по регионам Франции.	П - Введение л.е. Г- Круглый стол по регионам Франции.	Стр.148.рассказать о регионе.
65	Моё любимое время года.	Г - Описать время года с опорой на картинки.	Стр.149.описать.
66	Повторение.	АГ - Аудировать текст и рассказать его содержание. Составить диалог по прослушанному тексту.	
67	Повторение.	Г - Повторить ранее изученного грамматического материала. П- Работать с грамматическими карточками.	
68	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа по лексико-грамматическому материалу 3 класса.	

4 класс (68 часов).

№	Тема	Основные виды учебной деятельности (А - аудирование; Ч-чтение; Г-говорение; П. – письмо)	Домашняя работа
Каникулы 9 часов.			
1	Каникулы.	П. - Ввести л.е. Ч-Читать текст с полным пониманием содержания. Г - Задать вопросы по тексту.	Стр.5,упр.1. Выучить слова.
2	Встреча друзей.	Г- Вести диалог – распрос. П. – Написать предложения по образцу.	Стр.10, упр.4,5. письменно.
3	Летние развлечения.	П. - Введение л.е. Повторение прилагательных.	Стр.14, упр.1,2.
4	Летний пейзаж.	П. - Ввести предлоги местонахождения. Степени сравнения.	Стр.17, упр.3. Выучить правило.
5	Рассказ Бернара о каникулах.	П. - Грамматика: возвратные глаголы. Г - Составить мини – рассказ «Что я умею делать?»	Стр.20, упр.1,2. Выучить правило.
6	Рассказ о Кассари	П. --Прошедшее время возвратных глаголов. Ч - Читать текст и задать вопросы по содержанию.	Стр.23, упр.1,2. Выучить спряжение.
7	Летние каникулы французских детей.	Ч- Прочитать текст и составить план его пересказа.	Стр.25, упр.3. рассказ
8	Мои летние каникулы.	П. - Спрягать возвратные глаголы. Г - Рассказать о каникулах во Франции.	Стр.25,рассказ.

9	Обобщающий урок.	Проверочная работа по письму.	Мини-сообщение «Летние каникулы».
Распорядок дня. 4 часа.			
10	Распорядок дня	П. - Ввести л.е. Ч - читать диалог и ответить на вопросы.	Стр.30, упр.1,2. Выучить слова.
11	Распорядок дня Бюфале	Ч-Читать текст «Утро Бюфале», составить план. Г - Задать вопросы соседу. П. - Написать свой распорядок дня.	Стр.32,упр.1,2.
12	Утро Николь	П.- Спрягать глагол s'habiller. А-Аудировать текст, сказать, о чём идёт речь.	Стр.35,упр.1,2.
13	С днём рождения Эрик	Ч - Прочитать текст и найти в нём ответы на вопросы. П. - Написать «Мой распорядок дня»	Стр.37,упр.1,2,слова учить.
Школьная жизнь. 7уроков			
14	Школьная жизнь.	П. - Спрягать глагол s'entraîner Ч - Читать диалог, соблюдая правила интонации. Г - Приветствовать друг друга.	Стр.44,упр.1,2. Выучить спряжение.
15	Знакомство.	П. - Спрягать глагол s'entraîner. Написать открытку новому другу (по аналогии).	Стр.46,упр.3,5. Выучить спряжение.
16	Погода в России и во Франции	П. - Ввести л.е. Будущее время глаголов 1 группы. Г - Расспросить о погоде.	Стр.49,упр.2,3. Выучить слова.
17	Спорт в школе	Ч - Читать текст и найти в нём ответы на вопросы. П. - написать письмо.	Стр.52,упр.1,2.
18	В школе изучают.	Г - Составить высказывания об уроках и о спорте в школе.	Стр.54,упр.1,2. Выучить рассказ.
19	На школьном дворе.	П - Спрягать глаголы 2 группы А-Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Стр.56,упр.1. Выучить спряжение.
20	Обобщающий урок.	Проверочная работа по аудированию.	Стр.57,упр.1-4.
Скоро праздник. 5 уроков.			
21	Праздник приближается.	Ч - Читать текст с полным пониманием содержания. Г - Обратиться друг к другу с поздравлением.	Стр.62,упр.2, стр.63,упр.3
22	День рождения папы.	П. –Ввести л.е. ,указательные прилагательные. Г - Рассказать о дне рождения.	Написать поздравительную открытку. Стр.65,упр.1,2.
23	Праздничный обед	П. - Ввести л.е. Ч-Читать диалог «Мы говорим о празднике». А-Аудировать текст с полным пониманием содержания.	Выучить слова , стр.65,упр.1,2.
24	Скоро Новый год.	Г - Рассказать о праздновании Нового года. П - Составить предложения – поздравления.	Стр.70,упр.3.
25	Обобщающий урок	Ч- Читать текст вслух и подготовить объявление в школьную газету.	Стр.72,упр.1,2.
Дома после уроков. 4 часа.			
26	Распределение обязанностей в семье.	П.- Вести л.е. Ч - Читать диалог. А- Аудировать рассказ: «Семья».	Выучить слова. Стр.75,упр.2.

27	Взаимоотношения в семье.	Г - Рассказать о своей семье. П. - Существовательные: ед., мн. ,ч.	Стр.79,упр.2,3.
28	Обязанности детей во французской семье.	Ч-Читать текст, ответить на вопросы. А-Аудировать текст, поставить вопросы по содержанию..	Стр.80,упр.1,2.
29	Контрольный урок по теме.	Рассказать о своих обязанностях по дому.	Стр.80 рассказ о маме.
Вечером дома. (4 часа)			
30	Жизнь семьи.	П.- Ввести л.е. Ч - Читать текст ,пересказать его содержание.	Выучить слова. Стр.85,упр.1.
31	Выходной день	А-Аудировать текст и составить план по содержанию. Г - Разыграть сценку по теме «выходной день».	Стр.87-88,упр.2.
32	Квартира.	П. - Введение л.е. Г - Выразить своё мнение о квартире друга.	Выучить слова. Стр.90, упр.1.
33	Снять жильё.	П. - Ввести л.е. Написать объявление.	Стр.92,упр1,3. Выучить слова.
Семья (4 часа)			
34	Моя семья.	Г - Представить свою семью. Ч-Читать диалог.	Стр.95,упр.1,3.
35	Семья Бернара Шевалье.	Ч-Читать текст, найти ответы на вопросы.	Стр.98,упр.1,2.
36	Профессии членов моей семьи.	П. - Ввести л.е. А - Аудировать текст и составить план его содержания.	Выучить слова. Стр.100,упр.1-3.
37	Семейная фотография.	Г- Рассказать о Бернаре и его семье по фотографии.	Написать письмо о своей семье. Стр.101,упр.1,2.
Города Франции. 4 часа.			
38	Страна изучаемого языка - Франция	Г- Путешествие по карте Франции, ответить на вопросы. П- Нарисовать маршрут путешествия по городам.	Стр.105,упр.2.
39	Карта Франции.	Г - Рассказать о городах Франции по карте. А-Аудировать текст, поставить вопросы по содержанию.	Стр.107,упр.2 наизусть.
40	Париж и его достопримечательности	Г - Рассказать о достопримечательностях Парижа. П- Множественное число прилагательных.	Написать письмо другу о своём селе.Стр.110, упр.3
41	Достопримечательности Москвы, Сыктывкара	Г - Заочное путешествие по городам.	Стр.113,упр.3
Наши интересы. (7 часов)			
42	Увлечения	П. - Написать другу о своём досуге.	Стр.116, упр.1.
43	Занятия моих друзей.	Ч-Читать текст, передать его содержание. Г - Рассказать о своём друге.	Стр.118,упр.3.
44	Угадай время по часам.	П. - Ввести л.е. А-Аудировать текст и составить план его содержания.	Выучить слова. Стр.118,упр.1,2.

45	Времена года.	Г - Описать времена года. Ч - Читать текст с полным пониманием содержания.	Стр.119,упр.1,2.
46	Распорядок дня.	П.- Спрягать глаголы vouloir, pouvoir. Г - Рассказать о своём расписании дня.	Выучить спряжение. Стр.123,упр.2,3.
47	Занятия после школы.	Ч-Читать текст с полным пониманием содержания.	Написать о том, что любишь делать.
48	Обобщающий урок.	Расспросить одноклассник о его интересах.	Стр.128 рассказ.
Спорт в семье. (5 часов)			
49	Спорт. Спортивные игры.	П. - Ввести л.е. Ч- Читать диалог и представить его участников.	Стр.132, упр.1. Выучить слова
50	Спортивная семья.	Ч-Читать текст, понять его содержание. А-Аудировать текст понять содержание текста.	Читать текст, понять его содержание.
51	Здоровый образ жизни.	Грамматика: отрицательная форма. Г - Описать внешность человека.	Выучить правило. Стр.139,упр.2,3.
52	Любимый вид спорта.	Ч-Читать текст, составить план. А-Аудировать текст о велогонке во Франции.	Стр.141,упр.1,2.
53	Они обожают спорт.	Г - Описать картинку «Спорт в горах». Рассказать о любимом виде спорта.	Стр.142,рассказ.
Местонахождение. (5 часов)			
54	Местонахождение.	Ч-Читать диалог. П- Писать предложения с новыми словами.	Выучить слова. Стр.146, упр.2.
55	Узнать дорогу.	Г- Вести диалог-расспрос. Ч - Читать текст с полным пониманием, составить план пересказа.	Стр.148,упр.2,3.
56	Узнать адрес.	Г-Рассказать план города, села. А-Аудировать текст, выполнить тест. Грамматика: ALLER в будущем времени.	Выучить спряжение. Стр.151,упр.3.
57	Рассказ Алена Дюпэн.	Ч-Читать текст, разделить на смысловые части. Г - Рассказать о любимом времени года.	Стр.153,упр.2.
58	Названия столиц	Ч - Читать текст и догадаться о чём идёт речь. Г-Составить диалог по теме « Моё путешествие в столицу».	Написать столицы стран. Стр.153,упр.1.
Друзья природы. (8 часов)			
59	Природа и экология.	Ч-Читать текст “La tortue”, понять его содержание. Г - Описать животное по картинке.	Стр.156,упр.3.
60	Антуан – друг природы.	Г - Рассказать об отдыхе на природе. Ч-Читать диалоги представить его участников.	Стр.158,упр.3,4.
61	Охрана окружающей среды.	Г- Советы о том, как надо вести себя на природе П. - Повторить простое будущее время.	Стр.159-160,упр.1,2.
62	Природа - наш друг.	Г - Рассказать о природе.	Стр.161, упр.5.
63	Природа	Г - Описать картинку. Ч - Читать текст с	Описать картинку. Ч -

	родного края	полным пониманием содержания.	Читать текст с полным пониманием содержания.
64	Каникулы приближаются	Г - Объяснить, что нельзя делать на каникулах. Ч - Читать текст и разделить на смысловые части.	Стр.164 текст.
65	Мои планы на каникулы	Ч-Читать текст с полным пониманием понять содержания.	Стр.166, упр.2 перевести на французский язык предложения.
66	Контрольный урок по теме.	П -Проверочная работа.	Не задано
Уроки комплексного повторения. 2 часа.			
67	Повторение. Времена глаголов 3-х групп	Повторение глаголов 1,2,3 групп во всех изученных временах.	Не задано
68	Урок – игра.		

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Компьютер на базе ОС Windows XP.
2. Мультимедиа проектор
3. Сканер.
4. Лазерный принтер.

Дополнительная литература:

1. Учебник «Твой друг французский язык». А. С. Кулигина. Москва. «Просвещение» 2014.
2. Книга для учителя к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014.
4. Рабочие программы по французскому языку 2-11 классы. М. «Глобус».
5. Текстовые и контрольные задания для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2006 А.С. Кулигина.

Дидактические материалы:

1. Наглядные пособия по всем темам «Времена года», «Животные», «Семья», «Праздники» и т. д.
2. Грамматические таблицы «Предлоги», «Артикли», спряжение вспомогательных глаголов «être», «avoir», «Законченное время».
3. Аудиокассета к учебнику «Твой друг французский язык».

планируемые результаты изучения отдельных предметов, курсов;

IX. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рабочей программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Французский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения)

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е.

способность, с учетом речевых возможностей и потребностей, и готовность общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог — побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- проверять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, passé composé, future simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *avoir etre*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; оперировать в речи неопределенными местоимениями *on* (некоторые случаи употребления).
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *et* и *mais*;
- использовать в речи безличные предложения (*il fait froid*, предложения с конструкцией *il y a*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы научится:

- находить на карте Францию и французские города;
- узнавать наиболее известных персонажей французской детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Х. Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов с момента разработки

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

-проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и

они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

-технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии у учащихся развивается мотивация к успеху.

-технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией и др.

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. Проверка достижения запланированных результатов в начальной школе осуществляется согласно Положению о внутришкольном контроле (приказ директора МОУ «СОШ с.Койгородок» № 179/1-од от 31 августа 2013 г.); Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ директора МОУ «СОШ с.Койгородок» № 179/6-од от 31 августа 2013 г.)

Методы контроля результатов учебной деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа;
- тестирование;
- изучение документации.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; и др.;

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

