

Вежью»

9.08.19.

А.Г. Рыбина

The seal is circular with a purple border. The outer ring contains the text "УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 (ООШ ПОТ. ВЕЖЬЮ)". In the center is the coat of arms of Russia. Below it, there are two rows of numbers: "ИНН 67-08-00156" and "ОГРН 1016709000472". At the bottom, there is a small rectangular stamp with the word "ВЕЖЬЮ" and some illegible text below it.

Зам. директора по УВР

Therap.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 53/2 от 29.08.19

Директор

Тибаре

А.Г. Рыбина

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Речевая практика» для обучающейся 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МОУ «ООШ пст. Вежью»
- индивидуального учебного плана МОУ «ООШ пст. Вежью».

Введение в образовательную область «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение в разнообразные нормы коммуникации, цель данного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- регистрировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением программного материала по каждому из них. Содержание предмета «Речевая практика» представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения.

Содержание раздела «Аудирование и понимание речи» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент, исключая мимику и артикуляцию говорящего. Данные упражнения помогут лучше понимать запись информации на автоответчике, справочных службах и др.

Задачей раздела «Дикция и выразительность речи» является отработка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В его содержание входят лексические темы и речевые ситуации по темам, связанным со школьной жизнью и бытом детей, взаимоотношения с

окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяют необходимость тщательной и организованной подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений и отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка, картинно-символического плана текста и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Задача раздела «Общение и его значение в жизни» - организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате дети осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют.

Основными методами обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по характеру познавательной деятельности являются:

- объяснительно-иллюстративный метод - учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод- воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения- постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично - поисковый метод- дети пытаются сами найти путь к решению проблемы;
- исследовательский метод- учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Принципы коррекционной работы: принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных, игровых технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в соответствии с календарным графиком на 2019-2020 учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные (АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Аудирование и понимание речи.	Научить: Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Слушать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители. Читать и выполнять инструкции, предъявленные в письменном виде. Соотнесению речи и изображения. Слушать литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.	Ведущий принцип построения занятий - коммуникативный. Игровые технологии. ИКТ. Конструирование диалогов. Моделирование речевых ситуаций.
2	Дикция и выразительность речи.	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
3	Общение и его значение в жизни.	Научить: Речевому и неречевому общению. Правилам речевого общения. Письменному общению (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условным знакам в общении людей. Общению на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальному общению. Общению в социальных сетях.	

		Дать понятие о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.
4	Организация речевого общения.	Совершенствовать базовые формулы речевого общения: Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			по плану	по факту		
I четверть - 18 часов						
1	Мы живем среди людей.	1			Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.
2	Речевое и неречевое общение.	2				
3	Понятие и функции речевого общения.	3				
4	Правила и законы общения.	2			Понимать условные знаки в общении людей. Узнавать и называть основные эмоции людей на картинках, пиктограммах. Выполнять	Текущий контроль.
5	Условные знаки в общении людей.	2				
6	Использование мимики и жестов в общении.	2				

					тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией (грустно, весело и т.д.).	
7	Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения.	2			Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
8	Знакомство, представление, приветствие, прощание.	3				
9						

II четверть - 14 часов

1	Приглашение, предложение.	2			Игры «Встречаю гостей», «Иду в гости». Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.	Текущий контроль.
2	Приходим в гости.	2				
3	Принимаем гостей.	2				
4	Поздравление, пожелание.	2			Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Игра «День рождения».	Текущий контроль.
5	Зачем, кому, о чем и как писать письма. Этикет личной переписки.	2			Выполнять простые и составные устные инструкции учителя, давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.	Текущий контроль.
6	Поздравительные письма.	2			Составлять поздравительное письмо совместно с педагогом.	
7	Практическая работа по написанию писем.	2			Практическая работа «Пишем письмо».	Текущий контроль.

III четверть - 20 часов

1	Общение со старшими.	2			Выполнять речевые действия, используя соответствующие этикетные слова и выражения. Составлять диалог, небольшой рассказ по темам речевых ситуаций. Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях. Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Составлять рассказ с опорой на картинный и картинно-символический план.	Текущий контроль.
2	Роль дочери, внучки, сестры.	2				
3	Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого.	2				
4	Общение с ровесниками. Роль друга, подруги.	2				
5	Ролевое поведение мальчика и девочки.	2				
6	Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине.	2				
7	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	2			Знакомство с правилами общения в социальных сетях. Переписка с друзьями, бабушкой, формулируя просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений.	Текущий контроль.
8	Этикет и безопасность общения в социальных сетях.	2				
9	Общение в социальных сетях. Практическое занятие.	3				
10	Телефонный разговор. Тематика разговора.	1			Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».	Текущий контроль.
IV четверть - 16 часов						
1	Приемы поддержания телефонного разговора.	2			Знакомство с правилами общения по телефону. Выбирать правильные средства	Текущий контроль.

					интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Игра «Телефонный разговор».	
2	Кино, телевидение, радио.	2			Понимать содержание детских радио-и телепередач, отвечать на вопросы учителя.	Текущий контроль.
3	Что такое выразительность речи.	3			Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать его.	Текущий контроль.
4	Слушание литературных произведений с аудионосителей.	3				
5	Выразительное чтение текстов различных жанров.	3			Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	
6	Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух.	3				
7	В мире природы: общение с животными.	2			Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Текущий контроль.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Оборудование:

- Компьютер - Аудио- и видеоматериалы для занятий - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин - Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр	
--	--