

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа пст. Вежью»

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Е.М.Тебенькова

29.08.2019.

Утверждено:

Приказом №53/2 от 29.08.2019.

Директор школы



А.Г. Рыбина



Программа учебного предмета
Английский язык
2 – 4 классы

Учитель: Рыбина А.Г.

п. Вежью

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса “Английский язык” для учащихся 2 - 4 классов.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса “Английский язык” для учащихся 2 - 4 классов.
4. Содержание курса “Английский язык. Brilliant»
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса “Английский язык” для учащихся 2 – 4 классов.
6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования общего образования.
7. Календарно - тематическое планирование 2 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Фундаментальным ядром содержания общего образования (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010 г.;
3. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

Данная рабочая программа по предмету “Английский язык” разработана на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 частях, часть 2. Примерной программы по иностранному языку. Москва, «Просвещение», 2011.
2. Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.
3. Рабочей программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, и методики преподавания ИЯ, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе, и вносят вклад в становление личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной **целью** обучения ИЯ в начальной школе является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностные и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном кругу типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3, 4 классах (2ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Описание учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant».

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет. Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2015. Предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
- мультимедийный диск для работы на интерактивной доске.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Интерактивный диск
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1)
- основной курс (разделы 2- 11)
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием»

Данный УМК призван решать следующие **задачи**:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие **принципы**:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я.Гальперина)

Обучение по данному УМК характеризуется спецификой следующих компонентов: **содержательного и деятельностного**. *Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. *Деятельностный компонент* обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса. УМК позволяет учителю эффективно реализовать

обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Технологии обучения

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала. Структура комплексов упражнений представлена следующими компонентами:

- речевая задача – условная или реальная;
- языковая форма и содержание;
- определенные организационные формы выполнения;
- определённые временные рамки;
- способ выполнения;
- речевые действия обучаемого.

Предлагаемый набор упражнений базируется на ряде принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности;
- принцип адекватности – соответствие типа упражнений лингвопсихологическим особенностям данного вида речевой деятельности;
- принцип поэтапности в овладении определенным умением;
- принцип учёта особенностей каждого вида умений;
- принцип влияния русского языка.

Таким образом, предлагаемые задания могут быть как взаимосвязанными, так и самостоятельными элементами. Задания составлены по степени возрастания сложности и учитывают характерные черты и особенности целевого вида деятельности.

Для реализации основных принципов обучения по УМК “Английский язык” 2 – 4 классы применяются разнообразные педагогические технологии, методы и формы работы:

Технологии	Методы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> · развитие критического мышления; · игровое моделирование; · проектная; 	<ul style="list-style-type: none"> · проблемный; · исследовательский; · поисковый · словесный · наглядный 	<ul style="list-style-type: none"> · индивидуальная; · парная; · групповая; · коллективная; · фронтальная

<ul style="list-style-type: none"> · ТРИЗ; · продуктивного чтения; · информационно-коммуникативные · здоровьесберегающие 		
--	--	--

В ходе изучения английского языка по УМК Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.К.Перрет “Английский язык” 2 – 4 классы осуществляется контроль основных видов учебной деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

Содержание контроля	Вид контроля		
	Текущий	Промежуточный	Итоговый
	Опросы, диктанты, проверочные работы, письменные и устные задания	Мини-проекты, проекты, тесты по разделам, контрольные работы по основным видам деятельности	Итоговые контрольные работы (четверть, год)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ

Цели и задачи курса

Иностранный язык - один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов **филологического** цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. **Основной целью** обучения ИЯ в начальной школе является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностные и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном кругу типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- *формирование* умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; 555
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка*: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ

1. Личностные результаты

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

— Владение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

— Владение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

— расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

— овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты

— Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

— овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

— овладение элементами ключевых компетенций.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию:

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы ЛЕ и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённой на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту в виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)
Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления

		отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой

		деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

	мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	родного языка
--	---	---------------

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.BRILLIANT»

4.1. Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 7,9	Разделы 3,6,7,8,10	Разделы 4,5,10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Разделы 10,11	Раздел 9	Разделы 6,8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, цвет, возраст, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 3,5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на курсах.	Разделы 5,6,8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 3,4,11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием»	Разделы 4,6 «Читаем с удовольствием»	Разделы 2,9 «Читаем с удовольствием»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

4.2 Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
 - формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
 - участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
 - соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
- Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2,3,5,9	Разделы 1,2,7,8	Разделы 4 - 7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разделы 2 - 11	Разделы 2 - 11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9,11	Раздел 2	Раздел 8
Монологическая форма			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4 - 6, 8,11	Разделы 3,4,6	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разделы 7,9,11	Разделы 2-4, 7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2,7, 8	Разделы 2,6, 7, 9-11

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Раздел 4	Раздел 10
--	-------------	----------	-----------

4.3 Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4.4 Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
 - уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
 - освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
 - использовать двуязычный словарь учебника.
- Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4.5 Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все	Все разделы	Все

	разделы		разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3,4,8	Разделы 7,9,11	5- Разделы 2,5

4.6 Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4.7 Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы внесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и кратность гласных		Разделы 1,9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Разделы 1,7	
Связующее “r”			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечислений			Раздел 1

4.6 Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и внесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

4.9 Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3,5,7	Разделы 2,8	Разделы 2,3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2,5,7	Разделы 2,4,8	Раздел 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3,5,6	Разделы 5,7,8	Разделы 6,7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English</i>), составным	Все	Все	Все разделы

именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным сказуемыми (<i>I like to play. He can skate well.</i>)	разделы	разделы	
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 2	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10,11	Разделы 2,3,9	Разделы 4_7
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9 - 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 2	
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3 - 6	Разделы 2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8 - 11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4,5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2 - 4, 6	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>).	Раздел 9	Разделы 2 - 5, 10	Разделы 4-7, 9,10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги <i>in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle</i>	Разделы 7 - 8	Раздел 2	Раздел 8

**Региональное содержание федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
Республики Коми по английскому языку**

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Исходя из этого, можно выделить основные **цели и задачи** обучения английскому языку младшего школьника через реализацию регионального содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах на материале регионального содержания;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, культур, народностей, национальностей, проживающих на территории РК;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком через включение в образовательный процесс материалов с региональной тематикой;
- воспитание и разносторонне развитие младшего школьника через освоение регионального содержания по предмету «Английский язык»; знакомство обучающихся с традициями родного края, литературными произведениями писателей РК; воспитание любви к родному краю, к семье;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений на основе регионального содержания.

Предметное региональное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство: рассказ о себе (возраст, внешность, увлечения/хобби, распорядок дня).

Я и моя семья: рассказ о своей семье (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, семейные праздники).

Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, наиболее популярные в РК. Мои любимые сказки северных писателей.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу о себе и своем родном крае, городе селе.

Моя школа: сведения о родной школе, об учебных предметах.

Мир вокруг меня: рассказ о моем крае/городе/селе. Природа и животные моего края. Любимое время года. Погода.

Интересные факты из современной жизни и истории родного края: общие сведения о Сыктывкаре как столице РК, праздники, традиции региона/города/села.

Результаты освоения регионального содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования РК по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» состоят из трех разделов:

личностные результаты

- общее представление о мире, родной стране, родном крае как многоязычном и поликультурном сообществе, сформированное на основе духовного потенциала народных традиций Севера и синтеза мировой, российской и региональной культур;
- первоначальное представление о единстве и многообразии культурного пространства России и РК, как его составляющей;
- умение идентифицировать себя как члена того или иного этноса, ощущая свою принадлежность к народу, стране и государству;
- формирование уважения к ценностям других народов, населяющих территорию РК, интереса к культуре и истории своего родного края (через ознакомление с северными традициями, детской литературой писателей Севера);

метапредметные результаты

- формирование и развитие общих способов деятельности, позволяющих младшему школьнику активно и самостоятельно познавать свой край и формировать целостное представление о мире на основе интеграции федерального и регионального содержания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в ситуациях общения на английском языке по региональной тематике в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие способностей к творческой деятельности на материале регионального содержания;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком через региональное содержание;

предметные результаты

а) *в коммуникативной сфере* (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная осведомленность):

речевая компетенция:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию на основе прослушанной или прочитанной информации регионального содержания;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать школу, родной город (село, поселок, деревню), героя несложной сказки фольклора Севера с опорой на образец;

аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения учителя и одноклассников по краеведческой тематике, основное содержание небольших доступных текстов по региональной тематике, а также несложных сказок (с опорой на иллюстрации, языковую догадку) в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты по региональной тематике, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал по региональной тематике, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте с региональным содержанием нужную информацию;

письменная речь

- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо о себе, своей семье, своим друзьям, классе, своей школе, квартире, своем доме, родном городе (деревне, селе, поселке);

языковая компетенция

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах по региональной тематике;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений при чтении вслух небольших текстов по региональной тематике, при монологической и диалогической речи по темам регионального содержания;
- применение основных правил чтения и орфографии при чтении и письме лексических единиц по региональной тематике;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц по региональной тематике (слов, словосочетаний, элементарных речевых клише);

социокультурная осведомленность

- знание некоторых географических названий РК, некоторых литературных персонажей детского северного фольклора, сюжетов некоторых детских сказок, рассказов, написанных северными писателями, знание некоторых традиций, норм поведения, отражающих культуру Севера;

б) в познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по региональной тематике в пределах, определенных для начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом регионального содержания с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям народов Севера через произведения детского фольклора;

г) в эстетической сфере:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы писателей Севера, в процессе ознакомления с изображениями русской северной природы художников Севера;

д) в трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Порядок реализации регионального содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования РК по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»:

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального общего образования (по 2 часа в неделю). При этом рекомендуется выделять 10 % от учебного времени на изучение регионального содержания, что составляет не менее 20 часов. При этом рекомендуется следующее распределение учебных часов по классам:

- во втором классе – не менее 6 часов;
- в третьем классе – не менее 7 часов;
- в четвертом классе – не менее 7 часов.

При изучении иностранного языка на углубленном уровне школа использует дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, при этом на региональное содержание также выделяется 10 %.

Принципы организации учебного процесса

- *принцип культуросообразности*, предполагающий, во-первых, что ядро регионального содержания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ребенку, во-вторых, определяется, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации;

- *принцип природосообразности*, предполагающий, во-первых, образование в соответствии с законами развития детского организма (особенностями физического развития и состоянием здоровья); во-вторых, создание условий для удовлетворения доминантных потребностей ребенка (в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве); в-третьих, формирование личной ответственности школьников за состояние окружающей среды, своего здоровья;

- *принцип индивидуально-личностного образования*, предполагающий, во-первых, признание того, что процессы (изменения), которые происходят во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами образовательной деятельности; во-вторых, всестороннее изучение личности как условие успешности образования, а формирование ее субъектных свойств – как показателя его эффективности.

**Тематическое планирование уроков
с использованием регионального содержания
по английскому языку в начальной школе
(со 2-го по 4-й класс)**

Тема	Виды деятельности
Знакомство (3 часа)	- рассказывать о себе, своих увлечениях; - рассказывать о своем распорядке дня (объем монологического высказывания – 5-6 фраз);
Я и моя семья (3 часа)	- расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, семье, школе, распорядке дня (объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны), отвечать на его вопросы адекватно;
Мир моих увлечений (3 часа)	- начинать, поддерживать и завершать диалог с одноклассником; - задавать вопросы об имени, возрасте, увлечениях, друзьях, школе, родном крае, городе, селе, о сказочных персонажах из сказок писателей Севера;
Я и мои друзья (3 часа)	- описывать фотографии, иллюстрации к сказкам, картины (репродукции картин) художников Севера; - делать сообщения о родном крае, городе, селе, его традициях, природе, животном мире, истории;
Моя школа (2 часа)	- рассказывать о родном крае, городе, селе, его традициях, природе, животном мире, истории, выражая свое отношение;
Мир вокруг меня (3 часа)	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений по региональной тематике на английском языке;
Интересные факты из современной жизни и истории родного края (3 часа)	- пересказывать прочитанный/услышанный текст (по опорам/без опор) по региональной тематике; - составлять собственный текст по аналогии; - читать тексты по региональной тематике, содержащие изученный материал, а также несложные тексты, содержащие несложные новые слова, вслух и про себя с полным пониманием прочитанного; - находить в тексте необходимую информацию; - распознавать и понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения на темы по региональному содержанию, построенному на знакомом материале и/или включающему некоторые незнакомые слова; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей в диалогической речи по темам региональной тематики; - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в несложном тексте по региональной тематике; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка; - оценивать поступки героев сказок писателей Севера с точки зрения их соответствия нормам морали;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу о себе, своей семье, своей школе, своем крае, городе, селе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать поздравительную открытку с праздником, в том числе с региональным;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- правильно писать на английском языке название области, регионального центра, своего города/села, улицы, своего имени и фамилии.

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.BRILLIANT»

2 класс	
№ ур.	Тема
14	Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм.
17	Мои домашние питомцы.
I четверть – 2 Р.С.	
19	Проект «Все обо мне».
26	Рассказ о себе, своем городе, стране.
32	Проект «Мой дом, моя комната».
II четверть – 3 Р.С.	
41	Рассказ о своей семье.
46	Правила поведения в нашей школе.
III четверть – 3 Р.С.	
56	Проект «Все о моей школе».
IV четверть – 1 Р.С.	
За год – 8 Р.С.	

**5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССОВ**

Условные обозначения:

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Приме- чания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	1.1 Учебники	
	1.1.1 Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.	К
	1.1.2 Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.	К
	1.1.3 Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.	К
	1.2 Книги для учителя	
	1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).	
	1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).	ЕЭ
	1.2. 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).	ЕЭ

	<p>1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>1.4 Программа курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 - 24 с. (ФГОС Начальная инновационная школа).</p> <p>1.5 Рабочая программа курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г – 88 с. - (Начальная инновационная школа).</p> <p>1.6 Двухязычные словари</p> <p>1.7 Региональное содержание по английскому языку для начальной школы/ О.В.Порхунова. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013.</p>	<p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>
<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p>		
2	<p>2.1 Рабочие тетради</p> <p>2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 2 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).</p> <p>2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 3 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).</p> <p>2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 4 класс / Ю. А.</p>	

	Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).	
3	<p style="text-align: center;">Мультимедийные пособия</p> <p>3.1 Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2,3,4 класс. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 (Начальная инновационная школа).</p> <p>3.2 Интерактивный диск 2-4 классы к учебникам «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Начальная инновационная школа).</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы:</p> <p>www.pedsovet.su www.alleng.ru www.englishteachers.ru www.rusedu.ru</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4.	<p>4.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</p> <p>4.2 Компьютер</p> <p>4.3 Мультимедийный проектор</p> <p>4.4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>4.5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>4.6. Стол учительский с тумбой.</p> <p>4.7. Ученические столы с комплектом стульев.</p>	

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

г. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

д. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

е. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

а. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

б. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

**Планируемые результаты курса «Английский язык. 2 – 4 классы к учебникам А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет
«Английский язык Brilliant» Издательство РУССКОЕ СЛОВО**

	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49) 	<ul style="list-style-type: none"> – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 	<ul style="list-style-type: none"> – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

	- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
Коммуникативные	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> Ученик 2 – го класса научится <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> Ученик 3 – го класса научится <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге.	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> Ученик 4 – го класса научится <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге.

	<p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48) - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65) - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97) <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12) - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13) <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9) <p><u>Чтение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ 	<p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><u>Чтение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p>	<p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><u>Чтение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p>
--	--	---	---

	<p>английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)</p> <p>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73)</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- владеть техникой письма;</p> <p>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p>	<p>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</p> <p>– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– владеть техникой письма;</p> <p>– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– писать с опорой на образец поздравление с праздником и</p>	<p>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</p> <p>– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Б) Повышенный уровень:</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– владеть техникой письма;</p> <p>– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>– писать с опорой на образец поздравление с праздником и</p>
--	---	--	--

	<p>- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; - заполнять анкету.</p> <p><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <p>А. Базовый уровень: - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень: - различать на слух и адекватно</p>	<p>короткое личное письмо.</p> <p>Б) Повышенный уровень: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; – заполнять анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <p>А. Базовый уровень: – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и</p>	<p>короткое личное письмо.</p> <p>Б) Повышенный уровень: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; – заполнять анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p><u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <p>А. Базовый уровень: – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и</p>
--	--	--	--

	<p>произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27) - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5) - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5) <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)) - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11) - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2) - читать изучаемые слова по транскрипции. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1) 	<p>их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p>	<p>их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Б. Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p>
--	--	---	---

	<p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72, с.76, с.90)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p>	<p>А. Базовый уровень:</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи</p>	<p>А. Базовый уровень:</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи</p>
--	--	--	--

<p>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13)</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)</p> <p><u>3.Социокультурная компетенция:</u></p> <p>- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)</p>	<p>изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>);</p> <p>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p><u>3.Социокультурная компетенция:</u></p>	<p>изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>);</p> <p>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p><u>3.Социокультурная компетенция:</u></p>	<p>изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Б. Повышенный уровень:</p> <p>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>);</p> <p>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).</p> <p><u>3.Социокультурная компетенция:</u></p>
---	---	---	---

		<p>– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p>
--	--	---	---

